**Проект «Дистанционная работа учителя-логопеда ДОУ»**

Автор проекта: Каночкина Ольга Евгеньевна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории,

г. Новосибирск, МКДОУ д/с № 465

Новосибирск, 2020г.

**Актуальность проекта**

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В тяжелых случаях одной из форм включения данной категории детей в образовательный процесс является дистанционное обучение. До марта 2020 года в ДОУ России потенциал «удаленной формы» обучения использовался по некоторым источникам от 1 до 5%.

Но политическая и эпидемиологическая обстановка в мире диктует свои условия, в реалиях современного мира (пандемии, специальные военные операции) мы вынуждены обратиться к поиску новых форм обучения или более подробно изучать уже существующие. Ситуация в мире такова, что на так называемую «удалёнку» уходят все, независимо от неврологических и психиатрических статусов.

Итак, что представляет собой дистанционное обучение?! Это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребенком.

Изучение дистанционных форм обучения позволило выявить его положительные стороны, а именно:

* данная форма расширяет возможности обучения, позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств как: самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения, обеспечивает непрерывность образовательного процесса;
* новизна применения дистанционных технологий кроется как в специфике региона, так и в военно-политической и эпидемиологической обстановке страны в целом, когда обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (**болезнь, карантин – самоизоляция, военные действия и т.д.).** В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение.  Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения;
* родители становятся активными участниками образовательного процесса.

**Риски внедрения дистанционных форм обучения:**

* учителя-логопеды ДОУ не имеют опыта по внедрению дистанционных форм обучения в масштабах всего дошкольного учреждения;
* на электронных образовательных ресурсах наблюдается острый дефицит методических материалов, мастер-классов и семинаров, способных оказать реальную помощь в выстраивании дистанционной формы работы, педагогическое сообщество России в режиме [цейтнот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%82)а занимается поиском форм деятельности на «удалёнке»;
* специфика некоторых форм коррекционной работы, таких как постановка звуков, а также работа с отягощенными диагнозами, такими как РАС, УО, СДВГ, ЗПР и др. не предусматривали до сих пор дистанционной формы работы;
* дошкольная система образования является первой ступенью образования, но, отнюдь, не обязательной, поэтому существует риск низкой замотивированности родительского сообщества. Перевод работы в ранг «обязательной» может иметь эффект отторжения. Помимо этого, термин «обязательный» часто становится синонимом термина «учебно-дисциплинарный»;
* вследствие возрастных и иных особенностей воспитанников они не могут самостоятельно участвовать в дистанционном обучении, а родители зачастую не могут уделить достаточное время для его реализации.

**На основании вышеизложенного целью проекта определяю следующее: создать и апробировать эффективную форму дистанционной коррекционной работы учителя-логопеда.**

**Поставленная цель определила круг задач, а именно:**

* изучить интернет- ресурсы педагогического профиля на предмет представления опыта оказания дистанционных услуг для детей дошкольного возраста;
* изучить интернет- платформы педагогического профиля на предмет представления своего опыта работы. (Самоизоляция не отпуск, а время для повышения компетенций);
* собрать информацию об интернет- ресурсах, способных предоставить электронные площадки для проведения видеоконференций, чатов, телефонии, проверить их деятельность в тестовом режиме;
* собрать информацию родительского сообщества о возможности выхода на интернет- площадки для проведения видеоконсультаций, занятий;
* разработать пакет общих консультаций для родителей и педагогов ДОУ по работе с детьми в дистанционном режиме;
* разработать и апробировать систему дистанционной работы с детьми логопедических (компенсирующих) групп и педагогами дошкольных организаций;
* отследить промежуточные результаты дистанционной работы;
* написать педагогический проект: «Дистанционная работа учителя-логопеда ДОУ».

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **задачи** | **мероприятия** | **сроки** | **задействованные лица** |
| **подготовительный** | * изучить интернет - ресурсы педагогического профиля на предмет представления опыта оказания дистанционных услуг для детей дошкольного возраста; * изучить интернет- платформы педагогического профиля на предмет представления своего опыта работы; * собрать информацию об интернет- ресурсах, способных предоставить электронные площадки для проведения онлайн-консультаций, чатов, телефонии, проверить их деятельность в тестовом режиме; * собрать информацию родительского сообщества о возможности выхода на интернет- площадки для проведения онлайн-консультаций, занятий; * разработать пакет общих консультаций для родителей по работе с детьми в дистанционном режиме; * разработать пакет общих консультаций для педагогов ДОУ по работе в коррекционном направлении и по технологиям программы «ПРОдетей»; * разработать систему дистанционной работы с детьми логопедических (компенсирующих) групп и педагогами; * провести консультацию для родителей: «Работа с «Волшебной лупой». | изучение интернет - ресурсов («Мерсибо»; «Логопед-профи», «Учмет», «Портал педагога», «Портал образования», «Институт детства» (г. Москва), «Педагоги России», «Открытое образование» (г. Волгоград)    тестирование интернет- платформ «ZOOM»,«[Skype», «](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp»](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank)  сбор информации (включая электронную почту)  разработка консультаций для родителей (с использованием всех доступных для родителей средств коммуникации: видео, аудио, телефония, электронная почта, чат)  разработка консультаций для педагогов ДОУ (с использованием всех доступных средств коммуникации: видео, аудио, телефония, электронная почта, чат);  разработка системы дистанционной работы с детьми логопедических (компенсирующих) групп и педагогами  проведение консультацию для родителей: «Работа с «Волшебной лупой» | I неделя самоизоляции (карантина) | учителя-логопеды, старшие воспитатель, зам. по УВР |
| **основной** | апробировать систему дистанционной работы с детьми логопедических (компенсирующих) групп и педагогами | апробирование системы дистанционной работы с детьми логопедических (компенсирующих) групп и педагогами | II-IV неделя самоизоляции (карантина) | учителя-логопеды, старшие воспитатели, зам. по УВР, педагоги дошкольных организаций |
| **заключительный** | * отследить промежуточные результаты дистанционной работы; * написать педагогический проект: «Дистанционная работа учителя-логопеда ДОУ»; * наградить самые активные семьи, участвующие в дистанционной работе. | * отслеживание промежуточных результатов дистанционной работы; * написание педагогического проекта: «Дистанционная работа учителя-логопеда ДОУ»; * награждение самых активных семей, участвующих в дистанционной работе. | последние три дня самоизоляции (карантина)  I неделя после самоизоляции (карантина) | учителя-логопеды, старшие воспитатели, зам. по УВР.  учитель-логопед |

**Примерная недельная циклограмма деятельности**

(работа строится на добровольных началах, варьируется в зависимости от возможностей и интересов детей, занятости родителей и иных форс мажоров)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дни** | **время** | **вид деятельности** | | **на кого направлена деятельность** | **форма работы** | | **задействованные интернет- платформы** | |
| **понедельник** | с 9-00-до 10-30  (примерно 20 минут на ребёнка) | «коррекционный час»: (артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию, автоматизация) | | дети | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM»,«[Skype», «](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp»](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) | |
| с 11-00 до 13-30  (примерно 10-15 минут на работу в парах) | технология «Волшебная лупа» | | дети, родители | парная коммуникация  (ребёнок-родитель) | | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) | |
| с 14-00-до 16-00 | самоподготовка логопеда | | | | | | |
| с 16-00 до 17-00 | консультация «Работа с технологией «Загадки» | | родители | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) | |
| с 17-00 до 18-00 | консультация | | родители | индивидуальная | | «ZOOM»,«[Skype»,«](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp», телефония](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) | |
| с 19-00 до 23-00 | повышение компетенций (просмотр мастер-классов, вебинаров, семинаров, участие в интернет-конференциях, публикация статей, докладов на интернет-порталах) | | учитель-логопед, педагогическое интернет сообщество | индивидуальная, подгрупповая | | «Мерсибо»; «Логопед-профи», «Учмет», «Портал педагога», «Портал образования», «Институт детства» (г. Москва), «Педагоги России», «Открытое образование» (г. Волгоград) и др. | |
| **вторник** | с 10-00 до 11-00 | видеоконференция сообщества «ПРОдетей» | | педагогическое сообщество «ПРОдетей» |  | | «ZOOM» | |
| с 12-00-до 13-30  (примерно 20 минут на ребёнка) | «коррекционный час»: (артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию, автоматизация) | | дети | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM»,«[Skype», «](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp»](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) | |
| с 13-00 до 15-00 | самоподготовка логопеда | | | | | | |
| с 15-30 до 18-00  (примерно 10-15 минут на работу в парах) | технология «Загадки» | дети, родители | | | парная коммуникация  (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель) | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) | |
| с 19-00 до 20-00 | консультация «Работа с технологией «Лаборатория историй» | родители | | | индивидуальная, подгрупповая | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) | |
| с 20-00 до 20-30 | консультация | родители | | | индивидуальная | «ZOOM»,«[Skype»,«](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[[WhatsApp», телефония](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)](https://www.whatsapp.com/download) | |
| с 21-00 до 23-00 | повышение компетенций (просмотр мастер-классов, вебинаров, семинаров, участие в интернет-конференциях, публикация статей, докладов на интернет-порталах) | учитель-логопед, педагогическое интернет сообщество | | | индивидуальная, подгрупповая | «Мерсибо»; «Логопед-профи», «Учмет», «Портал педагога», «Портал образования», «Институт детства» (г. Москва), «Педагоги России», «Открытое образование» (г. Волгоград) и др. | |
| **среда** | с 9-00-до 10-30  (примерно 20 минут на ребёнка) | «коррекционный час»: (артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию, автоматизация) | дети | | | индивидуальная, подгрупповая | «ZOOM»,«[Skype», «](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp»](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) | |
| с 11-00 до 13-30  (примерно 10-15 минут на работу в парах) | технология «Лаборатория историй» | дети, родители | | | парная коммуникация  (ребёнок-логопед, ребенок- родитель) | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) | |
| с 14-00-до 16-00 | самоподготовка логопеда | | | | | | |
| с 16-00 до 17-00 | консультация «Работа с технологией «Моделирование письма» | | родители | | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) |
| с 17-00 до 18-00 | консультация | | родители | | индивидуальная | | «ZOOM»,«[Skype»,«](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp», телефония](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) |
| с 19-00 до 23-00 | повышение компетенций (просмотр мастер-классов, вебинаров, семинаров, участие в интернет-конференциях, публикация статей, докладов на интернет-порталах) | | учитель-логопед, педагогическое интернет-сообщество | | индивидуальная, подгрупповая | | «Мерсибо»; «Логопед-профи», «Учмет», «Портал педагога», «Портал образования», «Институт детства» (г. Москва), «Педагоги России», «Открытое образование» (г. Волгоград) и др. |
| **четверг** | с 9-00-до 10-30  (примерно 20 минут на ребёнка) | «коррекционный час»: (артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию, автоматизация) | | дети | | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM»,«[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) |
| с 11-00 до 13-30 | технология «Моделирование письма» | | дети, родители | | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) |
| с 14-00 до 16-00 | Самоподготовка логопеда | | | | | | |
| с 16-00 до 17-00 | консультация «Работа с технологией «Графические практики» | | родители | | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) |
| с 17-00 до 18-00 | консультация | | родители | | индивидуальная | | «ZOOM»,«[Skype»,«](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp», телефония](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) |
| с 19-00 до 23-00 | повышение компетенций (просмотр мастер-классов, вебинаров, семинаров, участие в интернет-конференциях, публикация статей, докладов на интернет-порталах) | | учитель-логопед, педагогическое интернет сообщество | | индивидуальная, подгрупповая | | «Мерсибо»; «Логопед-профи», «Учмет», «Портал педагога», «Портал образования», «Институт детства» (г. Москва), «Педагоги России», «Открытое образование» (г. Волгоград) и др. |
| **пятница** | с 9-00-до 10-30  (примерно 20 минут на ребёнка) | «коррекционный час»: (артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию, автоматизация) | | дети | | индивидуальная, подгрупповая | | «ZOOM», «[Skype»](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank) |
| С 11-00 до 11-30 | консультация | | родители | | индивидуальная | | «ZOOM»,«[Skype»,«](https://www.skype.com/ru/get-skype/" \t "_blank)[WhatsApp», телефония](https://www.whatsapp.com/download" \t "_blank) |
| в течение дня и последующих выходных | деятельность родителей с детьми (в т.ч. с использованием технологий программы «ПРОдетей» | | - | | - | | - |
| с 12-00 до 13-00 | видеоконференция «Технологии программы «ПРОдетей» в вопросах и ответах» | | педагоги ДОУ | | групповая | | «ZOOM» |
| с 14-00 до 16-00 | самоподготовка логопеда | | | | | | |

**Оценка качества реализации проекта**

В рамках ППк ДОУ, в качестве внутренней экспертизы, планируется запуск родительского опросника с целью определения эффективности дистанционной работы ДОУ.

**Ожидаемые результаты проекта**

* педагогическому сообществу будет представлена модель дистанционного образования, обеспечивающаянепрерывность образовательного процесса;
* педагоги получат дополнительный инструментарий вовлечения родителей в образовательные отношения.

**Развитие проекта**

* представление опыта работы на педагогических платформах различного уровня;
* представление проекта на заседании РМО учителей-логопедов ДОУ, на заседании ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Новосибирска;
* представление проекта на страницах педагогических интернет - сообществ, в электронном портфолио, в личных блогах на MAAM.RU и на сайте «Солнечный свет», на конференциях и круглых столах по программе "ПРОдетей".

**Ресурсный потенциал проекта**

***Время:*** период самоизоляции (карантина);

***Место:*** домашние условия;

***Кадры:*** логопед, старший воспитатель ДОУ, зам. по УВР, воспитатели логопедических групп, иные педагоги детского сада, осознающие актуальность проекта, родители;

***Консультант:***Оберемок С.М., доцент кафедры «Управление образованием» НИПКиПРО, тренер программы «ПРОдетей» Рыбаков фонда;

**Технические ресурсы:** интернет, компьютер, смартфон, телефон;

**Ресурсные партнёры:** внебюджетные и бюджетные средства детского сада.

**Промежуточные результаты проекта:**

* из 42 семей в дистанционной работе в период пандемии участвовало 19 (100%)

5 семей-использовали только платформу ZOOM (26,5%);

13 семей -ZOOM, WhatsApp и телефонию (сотовый и стационарный телефон) (68%);

1 семья -телефонию (5,5%);

0 семей -Skype (%);

* 20 детей (19 семей) посещали индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения:

из них 14 детей через интернет контент «ZOOM» (70%) и 6 детей через «WhatsApp» (30%);

* 11 детей из 10 семей на платформе «ZOOM» участвовали в подгрупповой работе с использованием методик программы «ПРОдетей» («Загадки», «Лаборатория историй», «Волшебная лупа», «Моделирование письма», «Парные коммуникации», «Графические практики»), из них 6 детей-постоянно (55%), 3 детей с редкими пропусками (27%) и 2 ребенка – эпизодически (18%);
* из 19 семей подгрупповые консультации по использованию методик программы «ПРОдетей» через «ZOOM» получили все19;
* индивидуальное консультирование из 19 через «ZOOM» получили 8 семей (42%), через «WhatsApp» и телефонию- 11 семей (58%).
* в период пандемии индивидуально через «ZOOM» получили консультацию по применению методик программы «ПРОдетей» 4 педагога ДОУ.