

ПРОдетей и не только...

Опыт освоения программы
«ПРОдетей» в ДОУ

Выпуск 2

Авторы-составители
С. М. Оберемок, Д. С. Воцинин

Координатор проекта
О. Х. Гельфанд

Новосибирск
2022

ББК 74.1
П-78

П-78 ПРОдетей и не только... (опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ). Вып. 2 / авт.-сост. С. М. Оберемок, Д. С. Воцинин. — Новосибирск, 2022. — 122 с.

Сборник предназначен для педагогов дошкольного образования и раскрывает особенности освоения практиками примерной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

ББК 74.1

© Рыбаков Фонд, 2022

Введение

Данный сборник составлен из текстов выступлений участников межрегиональной конференции «Программы, ориентированные на ребёнка и укрепление семейных ценностей в Российской Федерации. Опыт, проблемы, перспективы», которая состоялась в 2–3 июня 2022 года в Новосибирске. Контекст конференции задала программа «ПРОдетей». Руководители дошкольных образовательных учреждений, методисты, воспитатели и специалисты из разных городов (Новосибирск, Томск, Иркутск, Братск, Красноярск, Калининград, Ижевск, Новый Уренгой, Кемерово, Ярославль, Санкт-Петербург, Усть-Илимск), знакомые и не знакомые с программой, встретились, чтобы обменяться опытом, расширить или углубить представления, поговорить об успехах, типичных и нетипичных проблемах освоения технологий программы, взаимодействия с семьёй, в какой бы части России ни находился детский сад.

Для нас также было важным пробудить интерес к программе и расширить круг единомышленников. Формы конференции ориентированы на вкус и запросы каждого участника. Это и панельная дискуссия, и «Мировое кафе», и стендовые доклады, и неформальное общение в малых группах и парах. «Парковка вопросов» стала своеобразной горячей линией конференции. Модераторами и спикерами были тренеры и педагоги-практики, прошедшие полный курс обучения по программе «ПРОдетей». Они не только представляли свой опыт реализации программы, но и ставили проблемы, вовлекали участников в интересный разговор, спорили и приходили к общему пониманию. Кто-то делал для себя открытия, кто-то — заводил новые знакомства и связи. Словом, коворкинг и нетворкинг одновременно.

Надеемся, сборник, а также материалы на доске Padlet (<https://padlet.com/dvoshchinin/6346ia9b9eldl54d>) будут интересны и полезны педагогам дошкольного образования, которые не только узнают об особенностях программы, но и увидят большой потенциал сообщества педагогов «ПРОдетей».



Раздел 1. ПРОГРАММА «ПРОДЕТЕЙ» — УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Из опыта работы инновационной площадки по внедрению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей»

Панкратьева Анастасия Владимировна, заведующий,
МАДОУ д/с № 101, г. Калининград

Несмотря на то что Федеральный государственный стандарт дошкольного образования уже давно действует, в реальной работе детских садов по-прежнему имеются проблемы с его реализацией. К сожалению, такие понятия, как детская инициатива, свободная, развитая сюжетно-ролевая игра, становление самостоятельности и саморегуляции, доступность и качество образовательной среды, зачастую остаются лишь словами в тексте основной образовательной программы учреждений.

Желая усовершенствовать работу в нашем учреждении, мы решили участвовать в апробации программы «ПРОдетей», которая показалась нам очень созвучной основным идеям ФГОС ДО. Программа основана на принципах культурно-исторического подхода, а её отличительной характеристикой является фокус на развитых формах сюжетно-ролевой игры. Однако любое нововведение, а особенно переход на новую образовательную программу, всегда должно поддерживаться со стороны педагогического коллектива. Об опыте работы с педагогами в рамках деятельности инновационной площадки мы и хотим рассказать.

С программой мы познакомились ещё в 2017 году и с тех пор поэтапно внедряем её в работу. Сегодня восемь педагогов прошли полное обучение по программе, 12 обучаются сейчас. Часть групп в детском саду полностью работает по программе «ПРОдетей», а часть использует отдельные технологии. Методическое сопровождение мы выстроили таким образом, чтобы обеспечить поэтапное, а главное, осознанное погружение педагогов в программу. У нас есть неудачный опыт, когда педагоги, освоив технологии, этим удовлетворяются и не хотят продолжать изучение и использование программы. Через какое-то время увлечение затухает, и вся работа сходит на нет.

Поэтому мы убеждены, что необходимо создавать специальную группу для поддержки педагогов.

В учреждении должен быть руководитель инновационного направления, который будет координировать процесс обучения и осуществлять поддержку педагогов. В нашем случае таким руководителем стала методист, которая прошла полный курс обучения, успешно реализовывала программу в своей груп-

пе, когда работала воспитателем, и проходит сейчас стажировку как тренер программы.

В этой группе должно быть организовано эффективное равноправное взаимодействие, чтобы воспитатель в любой момент мог получить поддержку или вдохновиться успехом коллег.

Руководитель группы сообщает обо всех мероприятиях, которые можно посетить онлайн или офлайн. Педагоги, работающие с технологиями, проводят мастер-классы для своих коллег из нашего детского сада и других учреждений, эти встречи проходят как минимум раз в месяц.

Поддержка высокой мотивации педагогов остается для нас одной из важнейших задач в процессе внедрения программы.

Безусловно, материальное поощрение всегда является сильным мотиватором, который отлично работает. В нашем учреждении материальное поощрение ранжировано по степени вовлечённости в программу, максимальный размер поощрения установлен для педагогов групп, в которых полностью реализуется программа, в этом году педагоги ещё двух групп заявили о желании полностью перейти на неё.

Хорошо работают и формы непрямого материального стимулирования, когда педагоги поощряются, например, возможностью проходить обучение по программе за счёт средств учреждения, получают приоритет в получении нового оборудования, техники, мебели, возможности командировок.

Правильно подобранные нематериальные формы поощрения могут приносить отличные результаты. Немаловажными для педагогов являются внимание и интерес к работе, возможности для осуществления замыслов, для творческой реализации. Например, педагоги нашего сада любят собираться командами для участия в различных мероприятиях. Иногда такая деятельность требует материальных или физических затрат.

Вообще, в широком смысле, педагогов очень мотивирует, когда их инициативу готовы выслушать и учесть. Это очень важно именно в случае с программой «ПРОдетей», которая направлена на развитие самостоятельности и инициативности ребёнка. Логично, что педагог должен быть уверен, что эти качества будут приносить успех. Поэтому, ставя перед педагогами задачу по развитию инициативности, самостоятельности и саморегуляции в детях, конечно, нужно поощрять эти качества и у самих педагогов.

Созданная нами система поддержки педагогов давала неплохие результаты. Но чтобы педагоги по-настоящему приняли новую программу, важна убеждённость в её качестве и результативности. Ведь процесс перехода на программу представляет собой определённую ломку стереотипов, привычек, освоение новых навыков. Например, воспитателю предстоит научиться гибкому планированию от интересов детей, а это совсем непросто, если раньше брали готовый конспект и не задумывались над его содержанием. Понимая сомнения, которые обязательно возникнут у педагогов, мы стали искать достоверный и понятный способ подтвердить, что программа «ПРОдетей» ре-

ально изменит качество работы воспитателя к лучшему. Для этого мы мы использовали шкалы оценки качества образования Экерс-3. Данный инструмент имеет многолетнюю историю использования во всём мире, в том числе в России. Он имеет высокую степень валидности, показатели и система их оценивания прошли многочисленные эксперименты и подтвердили свою надёжность. Он удобен в использовании, имеет понятную структуру. Шкалы Экерс-3 состоят из шести подшкал: предметно-пространственная среда, просмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие, структурирование программы. В этих шкалах содержатся 35 показателей, каждый показатель, в свою очередь, разделяется на индикаторы, условно разделённые на уровни. В нашем детском саду одна из воспитателей прошла специальное обучение и является исследователем качества с использованием инструмента шкалы Экерс-3 в рамках проекта «Детский сад для детей». Она и стала руководителем экспертной группы в учреждении, провела инструктирование внутренних экспертов и организовала процедуру проведения комплексной оценки качества образования в нашем учреждении. Вся процедура заняла полтора месяца. В каждой группе проводилось наблюдение за деятельностью каждого воспитателя в течение не менее трёх часов. Важно, что эксперт в процессе наблюдения никак не вмешивается в образовательный процесс и ничего не комментирует, воспитатели работают в обычном режиме в соответствии с планами и расписанием.

Какие результаты мы получили?

Лучшие результаты были связаны с индикаторами, в широком смысле описывающими безопасность в детском саду. Ну а самые низкие — с организацией предметно-пространственной развивающей среды и взаимодействием взрослых и детей, а также с принятием многообразия. Каждый педагог получил индивидуальную расшифровку своих результатов с пояснениями экспертов.

Важным результатом оценки стало то, что высшие из всех полученных баллов получили группы, реализующие программу «ПРОдетей». Особенно ярко это продемонстрировали результаты оценки предметно-развивающей среды, здесь группы «ПРОдетей» показали результаты 4 балла и выше, тогда как в остальных группах результат, к сожалению, не превышал двух баллов. Аналогичной была картина по качеству взаимодействия, здесь оценки в группах «ПРОдетей» колебались в диапазоне от 4 до 5 баллов — это лучший результат по учреждению.

Таким образом, мы получили реальное подтверждение того, что программа обеспечивает высокий уровень образования. А для многих педагогов результаты групп инновационной площадки стали стимулом для включения в обучение. Это стало одной из причин формирования новой учебной группы, которая сейчас осваивает вторую ступень обучения.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что педагоги по-новому взглянули на дошкольное образование. Они учатся и успешно применяют совместные виды деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнёров. Среда

в детском саду постепенно трансформируется и становится комфортной, интересной и удобной для главных людей детского сада — детей.

Педагоги проявляют активность и инициативу. Большую роль в этом играет система обучения педагогов по программе «ПРОдетей», обеспечивающая всестороннюю поддержку на всех этапах обучения. Педагоги любого возраста (возраст обучающихся в нашей группе колеблется от 25 до 60 лет) с интересом учатся, рефлексиируют, совершенствуют свою работу, становятся командой.



Так учатся взрослые



Использование кадрового потенциала в изменениях

Барсукова Елена Александровна, заведующий,
МКДОУ д/с № 44 «Мозаика», г. Новосибирск

У каждой образовательной организации, входящей в сообщество «ПРО-детей», свой путь внедрения программы. Системная инновация не может быть внедрена одним волевым решением управленца. Это процесс долгий, кропотливый и трудоёмкий. Процесс, требующий учёта кадрового потенциала коллектива, так как может выявить ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам».

Международные исследования выделяют несколько категорий людей, реагирующих на новую инициативу:

- Новаторы — 8%. Любящие риск, с нестандартным мышлением, открыты, готовы сразу подключиться.
- Лидеры («рано усваивающие») — 17%. Открыты, но очень взвешенны, имеют деловой подход к принятию решений.
- Раннее большинство — 29%. Обдумывающие, не лидеры мнения, осторожны и последовательны, хорошо интегрируются в системе.
- Позднее большинство — 29%. Скептики, им надо, чтобы убрали весь риск и неопределённость.
- Сопротивляющиеся (отстающие) — 17%. Ссылающиеся на множество традиций.

Система внедрения программы в нашем детском саду строится с учётом возможностей и сдерживающих факторов каждой категории. Исследовав отношение сотрудников к инновациям, мы получили результаты, которые позволили нам принимать правильные решения и минимизировать риски при освоении программы «ПРОдетей».

Новаторов в нашем коллективе (для нас они «искорки») было легко заинтересовать — достаточно рассказать о перспективах «ПРОдетей». Именно педагоги этой категории составили большинство в первой группе обучения в 2017 году.

Наши «искорки» презентовали технологии на планёрке, педсовете, семинаре, дне открытых дверей, не боясь неуспеха. Они также активно участвовали в разработке локальных актов, выступали как генераторы идей. Но их слабое место — систематизация материала и оформление продукта деятельности. К тому же эти педагоги, как правило, не озабочены качеством воспроизведения технологий, они могут быстро «перегореть». Тогда рядом с ними должны быть «технологи» из раннего большинства, для которых важно качество.

Подбор групповой команды: раннее большинство — «технолог», который в команде будет отвечать за качество и «чистоту» реализации и помогать воплощать идеи. Риски — если в команде только лидеры, может возникнуть конфликт на фоне отработки качества.



Педагоги из группы лидеров (для нас они «точка опоры») берут на себя ответственность за качество реализации, готовы вести за собой коллектив. Они, как правило, становятся руководителями творческих групп, методических объединений, так как умеют услышать и вычленивть все идеи и предложения, систематизировать их, обобщить и оформить в документ. Именно эти педагоги осуществляют анализ качества, консультируют коллег по качеству, помогают внести необходимые коррективы. Для этих педагогов типично подхватить идею от новаторов, «примерить её на себя». Обучаться идут целенаправленно, уже зная, что будут внедрять. Хотят получить ответы на вопросы, возникшие при первом опыте внедрения программы, и не только демонстрируют технологии другим, но и готовы разъяснить их ценность, поработать с коллегами над «чистотой программы».

Подбор групповой команды: может работать со всеми, но сложности возникают с новаторами — «искорками», которые неохотно принимают правила.

Раннее большинство идёт за лидерами, надеясь на их поддержку, если что-то не получится. Мы их называем «технологами». Это второй и третий поток обучения.

Технологи обучаться идут для точного понимания: «Что и как делать, и как я это буду внедрять». Презентуют свой опыт только с уверенностью, что всё делают правильно.

При работе в творческой группе уделяют внимание проработке деталей, совместно с лидером систематизируют идеи и оформляют в документ. При реализации четко следуют документу, отрабатывают качество на основе критериев.

Подбор групповой команды: могут работать только при наличии авторитетного лидера. Со временем могут превратиться в лидеров.

Позднее большинство учиться пойдёт только после того, как «новация» укоренится, в том числе будут разработаны нормативно-методические акты, определяющие алгоритм их действий. Это «неуверенные».

Педагоги этой группы мало внимания уделяют отработке качества реализации, презентуют опыт реализации только по методическому плану, не про-



являя инициативы. Для них важна постоянная похвала, поддержка. Каждый шаг этих педагогов необходимо отмечать, стимулировать к развитию. В творческой группе — наблюдатели. В работе будут делать всё тщательно, даже с перебором, что может привести к перегрузке, засорению лишними деталями.

Подбор групповой команды: очень важно работать с уверенными членами команды. Риски — переход в категорию «сопротивляющихся».

Сопротивляющиеся (отстающие) — «трясина», которая может затянуть любого члена коллектива своей позицией «мне и так хорошо живётся, не напрягаясь».

Педагоги такого типа вне сада учиться не пойдут вообще. Посещают обучающие мероприятия в ДООУ, но всегда ищут причину от них отказаться. Сами ничего не презентуют. Для них используем ситуацию жёсткого регламента внедрения «новации», так как эти педагоги найдут причину не участвовать в работе творческой группы. Для них нужен постоянный контроль внедрения технологий, постоянное напоминание требований локальных актов, инструкций, регламента работы.

Подбор групповой команды: важно, чтобы рядом был лидер, который не поддастся на провокации неуверенности, негативных оценок, сомнения в достижении результатов. Лидер как точка опоры может повести за собой отстающего успешными проектами. Главное — не передержать, так как возникает большой риск перегореть, поддаться настрою «трясины».

Таким образом, учёт возможностей каждого отдельного педагога позволяет нам осваивать и продвигать программу «ПРОдетей», предупреждая риски торможения.

Роль позиции педагога в изменении содержания образовательной деятельности с детьми

Войцеховская Оксана Геннадьевна, заведующий,
МБДОУ д/с №14 «Колобок», г. Усть-Илимск

Одним из основных условий введения в образовательную организацию ФГОС ДО является подготовка педагога, формирование его мировоззренческой и педагогической позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС педагог должен переходить от традиционных обучающих технологий к технологиям личностно-ориентированного, развивающего обучения, выступать для воспитанников в роли сопровождающего. Кардинальные изменения профессиональных позиций педагогов привели нас к разработке и реализации проекта по развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС.

В рамках проекта организовывались обучающие семинары, тренинги, деловые игры, направленные на изменение позиций педагогов и внедрение иных подходов в работе с детьми. Проведённая внутренняя оценка качества показала, что также необходимо менять содержание образовательной деятельности. Мы поняли, что требуется программа, которая бы вооружила педагогов инструментами, позволяющими выстраивать образовательный процесс, ориентированный на ребёнка, где ребёнок становится не объектом воздействия, а активным субъектом.

Начался поиск и изучение программ, имеющих развивающий характер. Проанализировав несколько программ («Открытие», «Вдохновение», «Тропинки», «ПРОдетей»), мы поняли, что для реализации программы нужно обучение. Так наш выбор остановился на программе «ПРОдетей».

В 2019/20 учебном году весь педагогический коллектив прошел обучение по программе, но не все педагоги оказались готовы к изменениям: нелегко уйти от привычных форм работы и выделить время для сюжетно-ролевой игры. Встал вопрос: как заинтересовать педагогов, как перевести воспитателей от репродуктивной деятельности к творческой?

Для осознания и понимания изменений, формирования творческого коллектива единомышленников стали организовывать нетворкинги, тренинги: «Ветер перемен», «Зачем нужны изменения? А что дальше?», квик-настройка «Какой я педагог?».

Наряду с этим было решено организовать в учреждении интерактивные встречи, совмещающие теорию и практику, где предоставляется возможность уточнять знания, делиться опытом, нарабатывать материалы, повышать инициативность и формировать рефлексивную культуру педагогов. Такой формой стала переговорная площадка «Пятиминутки». В рамках площадки педагоги демонстрируют в формате видео личные пробы технологий программы, делятся своими открытиями, сомнениями, «точками роста», отвечают на



«животрепещущие» вопросы педагогов, которые в силу стереотипности мышления ещё не приступили к внедрению технологий. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает живой откровенный диалог, формирует положительные отношения между участниками и позволяет понять, что технологии работают и дают положительный эффект.

Выявив через SWOT-анализ проблемы в организации сюжетно-ролевой игры, организовали «Игровой час», на котором педагоги играют в сюжетно-ролевые игры, учатся сопровождать и поддерживать игру.

С целью осознания своего опыта организуем «педагогический десант» в группы воспитателей, которые реализуют технологии программы «ПРО-детей» в системе. Такая форма позволяет увидеть позитивный опыт и понимать свои «точки роста».

Для знакомства с практиками реализации программы в разных регионах просматриваем опыт коллег в сетевых сообществах, публикуем свои «пробы» реализации технологий и получаем обратную связь.

Используя такие формы, как «методический фестиваль», «методический мост», организуем площадки для обмена опытом, педагогическими находками и идеями между педагогами, что, в свою очередь, создаёт ситуацию успеха для воспитателей.

В результате обучения по программе, постепенного «мягкого» внедрения технологий и методик, методического сопровождения воспитатели трансформировали предметную среду, изменили организацию образовательной деятельности с детьми (фронтальные занятия заменены на организацию деятельности в центрах активности). Большинство педагогов отметили, что применяемые технологии программы «ПРОдетей» дают возможность для педагогического творчества, личностного и профессионального развития, изменения позиции педагогов и позволяют выстраивать образовательный процесс с опорой на интересы детей.

Как создать условия в дошкольном учреждении, чтобы они соответствовали современным требованиям?

Михайловская Светлана Владимировна, заведующий,
МБДОУ ДСОВ № 1, г. Братск

Детский сад сегодня – это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Я как заведующий и педагоги детского сада стали задумываться над тем, как создать условия в нашем учреждении, чтобы они соответствовали современным требованиям, потребностям детей и запросам родителей.

Познакомившись с программой «ПРОдетей», увидели, что данная программа действительно даёт возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, обеспечивает детям выбор деятельности в течение всего дня с учётом своих интересов и особенностей, способствует развитию инициативности, самостоятельности и саморегуляции. Кроме этого, мы заинтересовались конкретными методами и технологиями, которые используются в программе, построением предметно-пространственной среды.

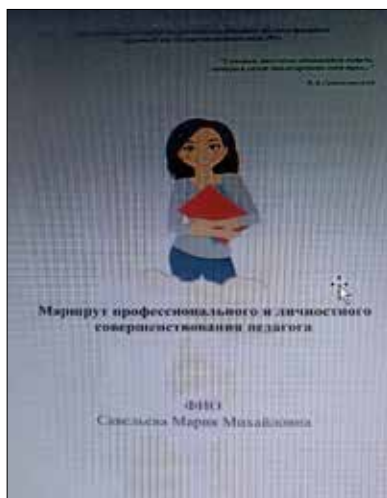
В нашем дошкольном учреждении в первую очередь на педагогическом совете выбрали педагогов, которые проявили интерес и желание изучать новое, были готовы к изменениям не только в пространстве предметно-развивающей среды, но и в образовательном процессе, общении с детьми и родителями.

С педагогами провели анкетирование «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности». По результатам анкетирования получили следующие результаты:

- проявляют интерес к инновационной деятельности, готовы делиться опытом 88 % педагогов;
- отметили боязнь неудач при применении нового, недостаток теоретических знаний 12 % педагогов.

Со второй категорией педагогов старший воспитатель провела тренинг по формированию уверенности в себе, дополнительные консультации, вместе проанализировали РППС в группах. Организовали работу творческой группы «ПРОдетей», где имели возможность найти ответ на любой вопрос и получить поддержку коллег, стали участниками сетевого сообщества, имели возможность увидеть практиков.

Для дальнейшей работы педагоги составили индивидуальный маршрут по самообразованию в «Дневнике педагога». Результаты представляли на встречах творческой группы



«ПРОдетей». Интересен был опыт каждого, его продвижение по маршруту: 12% в освоении программы шли уверенно, 46% — планомерно; 42% — осторожно, выжидающе.

По итогам педагогического совета вынесли решение об обучении педагогов по программе «ПРОдетей» и создании рабочей группы из десяти педагогов, старшего воспитателя и заведующего. Рабочая группа работала над положением об инновационной площадке и внесением изменений в основную образовательную программу.

Данное решение было закреплено приказом руководителя «По итогам педагогического совета» и приказом «Создание рабочей группы по внедрению программы “ПРОдетей”». Педагоги, которые проходили обучение вместе со старшим воспитателем и заведующим, делились опытом на семинарах-практикумах, мастер-классах. Темы, над которыми работали, были следующие: «Графическая практика», «Парные коммуникации», «Методика загадки», «Модель письма для планирования в центрах активности», «Сюжетно-ролевая игра», «Перспективное планирование от детей» и др.

Распространяя опыт деятельности по программе, вовлекали педагогов, которые были в стороне и не проявляли желания узнать новое.

В процессе обучения мы поняли, что для того чтобы весь детский сад постепенно освоил программу, необходимо профессиональное обучение, сопровождение тренерами Рыбаков Фонда, так как возникают вопросы и есть ошибки при использовании методик и технологий, а также в организации предметно-пространственной среды ДОУ.

Одна из задач на этот год — «Повышение качества образовательного процесса путём внедрения инновационных технологий программы “ПРОдетей”».

Для педагогов организовывали конкурсы-игры по программе «ПРОдетей». Педагоги в разных источниках искали, как ту или иную игру использовать в разных вариантах. Изготавливали свои авторские игры.





«ПРОдетей» рассчитана на детей от трёх до семи лет, но в нашем дошкольном учреждении к этой работе подключились и педагоги раннего возраста. Они также произвели изменения в предметно-пространственной среде, подобрали те технологии и методики, которые можно использовать с детьми раннего возраста: линейный календарь, загадка дня, игры «А у меня, а у кого», «Волшебная лупа», «Замри» и др.

Сегодня мы смело можем сказать, внедряя программу «ПРОдетей»: мы реализуем ФГОС ДО, а значит, отвечаем современным требованиям.

Я как руководитель отметила, что благодаря участию в проекте «ПРОдетей» произошли определённые изменения в детском саду:

- вырос профессиональный уровень педагогов;
- создана доступная среда в ДОУ, отвечающая запросам детей;
- родители активно участвуют в преобразованиях и мероприятиях, поддерживают в реализации наших идей;
- созданы странички в социальных сетях, где освещается опыт педагогов;
- педагоги групп раннего возраста активно включились в изучение и внедрение методик и технологий «ПРОдетей».

Кроме этого, хочется отметить, что у педагогов появились возможности дополнительной профессиональной подготовки, наметились новые пути развития детского сада, и при этом, что немаловажно, дополнительных затрат на приобретение специального оборудования, мебели не потребовалось.



Из опыта управления внедрением программы «ПРОдетей» в детском саду

Черных Ирина Леонидовна, заведующий,
МАДОУ Детский сад № 171, г. Ижевск

Чтобы дойти до цели, нужно прежде всего идти.
Оноре де Бальзак

Ещё до знакомства с программой «ПРОдетей» я как руководитель МАДОУ Детский сад № 171 города Ижевска много размышляла о современном образовании. Почему повсеместно в детских садах появляются новые программы, закупается дорогостоящее интерактивное оборудование, в Интернете появилась масса курсов повышения квалификации для педагогов, но при этом занятия ведутся в большинстве детских садов по модели «школьный урок», педагоги используют в своей работе конспекты, написанные много лет назад, и свободная творческая игра детей давно заменилась на «подготовку к школе»?

Я глубоко убеждена, что большую роль в развитии и социализации ребёнка играет не только хороший педагог, но и прогрессивная современная методика.

У меня были представления о том, что я хочу видеть в детском саду. Педагог должен быть инициативный, мотивированный, творческий, активный, стремящийся к постоянному самообразованию и саморазвитию. Дети должны быть самостоятельные, инициативные, развитые, творческие, а родители довольны нашей работой и активно участвовать в жизни детского сада.

В действительности мы имели «уставших» педагогов, работающих по принципу «скажи, что сделать, — я сделаю», детей — таких маленьких «солдатики»: идём туда, делаем это, все сели, рисуем снеговика и т.д. При этом сдерживать эту «армию солдатиков» было достаточно сложно. И родители: с одной стороны, достаточно требовательные к детскому саду, с другой — не желающие каким-либо образом участвовать в образовательном процессе.

А ещё и требования, которым нужно соответствовать. Простая арифметика. Занятие в младшей группе — не более 15 минут. В среднем ребёнок проводит в саду 10 часов. И только 30 минут он занимается. И как вместить всё программное содержание в эти 15 минут? А чем же ребёнок занят в оставшиеся 9,5 часов?

Мониторинг мотивации педагогов показал, что у большинства из них преобладает внешняя положительная мотивация (т.е. материальное стимулирование, одобрение со стороны коллег и начальства) и низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста, стремление к саморазвитию выражено слабо. Только у отдельных педагогов (28%) отмечается потребность в профессиональном росте.

Как рыба гниёт с головы, так и развитие учреждения тоже начинается с руководителя, т.е. сам руководитель должен захотеть изменений, зажечься идеей. И потом этой идеей зажечь других.

В 2019 году я познакомилась в соцсети «Фейсбук» с программой «ПРО-детей». По фото, по постам педагогов и тренеров программы я поняла, что это то, что нам надо. Но я не подозревала, какие результаты это даст и с какой скоростью будут происходить изменения. В общий педагогический чат я стала забрасывать фото и видео участников группы в ФБ «ПРОдетей». Мы вместе рассматривали необычную обстановку в группах, восхищались умению детей играть, доказывать, аргументировать свою точку зрения.

И когда интерес к программе стал достаточно большим, я отправила старшего воспитателя и воспитателя в Москву на тренинг. Что изменилось с их приезда? Исчезли роли «опытного» руководителя, «поучающего» старшего воспитателя и воспитателя-«исполнителя». И появилась команда единомышленников, которые спорят, обсуждают, доказывают, пробуют и т.д.

В это время остальные педагоги начали проявлять заинтересованность программой. А после изменения развивающей среды и внедрения технологий программы половина педагогов выразила желание пройти обучение. То есть мотивация педагогов, о которой я так долго размышляла, повысилась сама, так как педагогам стало интересно, и они увидели свою значимость в этой деятельности.

Постоянное обучение педагогов и повышение их педагогического мастерства, обсуждение теории и практики не только с тренерами-экспертами, но и с педагогами из других городов, где внедряется данная программа, позволяют уверенно продвигаться в изучении и применении программы. И уже на данном этапе мы наблюдаем повышение уровня самоконтроля и самоанализа наших педагогов. Они учатся самостоятельно обнаруживать «свои» дефициты: необходимость развития собственного воображения, собственной инициативы, умение видеть и оценивать развивающую среду, умение опираться на детский интерес. Так в годовом плане появились темы по самообразованию, которые действительно выбирали сами педагоги и действительно важные для их дальнейшего роста. Изменился подход к методической работе. Если раньше мы чётко следовали годовому плану и проводили мероприятия строго в соответствии с ним, то сейчас сами воспитатели дают нам запрос, какую технологию они хотят обсудить, в чём испытывают трудности. Педсоветы и методчасы стали проходить в активных формах, их проблематика стала исходить от самих воспитателей.

Благодаря внедрению «гибкого планирования» из трансляторов педагогического опыта они превратились в активных участников детской деятельности, больше стали наблюдать, прислушиваться к детским вопросам, стали видеть необходимость постоянной трансформации развивающей среды, которая бы удовлетворяла запросы детей.

Совместная работа детского сада с тренерами-экспертами позволила педагогам научиться самостоятельно обнаруживать свои дефициты: нехватку собственного воображения, собственной инициативы, умения видеть и оценивать развивающую среду, умения опираться на детский интерес. Их мы восполняем через самообразование и активные формы методической работы.

Технологии программы «ПРОдетей» дают отличные результаты, причём сразу, как только начинаешь ими пользоваться. Ребёнок получает знания, не вырванные из контекста его интересов, учится планировать свою деятельность, удерживать поставленную цель, добиваться результата.

Дети стали осваивать пространство. Теперь они активно используют пространство всей группы, спальни, раздевалки. Дети стали свободно передвигаться по всем помещениям детского сада: по каким-то поручениям взрослого или по собственной инициативе. Это стало возможным благодаря использованию медиаторов в виде придуманных правил, схем или знаков.

Изменение развивающей среды в детском саду способствовало тому, что среда стала более насыщенной, легко трансформируемой. Такая среда способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. И наконец-то в детский сад пришла ИГРА. Та самая — детская, непосредственная, творческая, которая может длиться несколько дней.

В связи с активным освоением детьми пространства детского сада возникла необходимость внесения изменений в развивающую среду всего детского сада. Так в саду появилась тема нашей инновационной площадки «Группа плюс». Это работа по внедрению программы не только воспитателями, но и специалистами детского сада и изменению развивающей среды вне групп. Начали мы с разработки «работающих стен».

Родители очень прониклись идеями и принципами программы. Теперь они сами предлагают и проводят мастер-классы и различные мероприятия по теме недели, снимают видеоролики, организуют познавательные экскурсии, а также активно наполняют развивающую среду книгами, макетами, реальными вещами в соответствии с темой недели.

Что оказалось сложнее всего? Ломать свои собственные управленческие стереотипы: отдать инициативу педагогам, отпустить ситуацию полного контроля. Сложно остановиться и послушать педагога и услышать его, не двигая «собственные» идеи, научиться доверять.

И чем больше мы учимся, чем лучше у нас получается, тем больше нам хочется доделать, додумать, «докрутить». Главное достижение — то, что у коллектива появилась потребность работать над собой, появилась мотивация к изменениям в себе, в своих подходах к работе.

Мы понимаем, что впереди ещё много работы. Это внесение изменений в локальные акты детского сада, в основную образовательную программу, переосмысление и корректировка мониторинга условий для образовательной деятельности детей.

Несмотря на трудности, с которыми приходится сталкиваться в работе, с помощью программы «ПРОдетей» мы открываем для себя мир современного дошкольника, современного педагога и современного управленца, и это у нас получается. Мы пробуем, не боимся ошибаться, анализируем и добиваемся результата, ведь любое достижение начинается с решения попробовать.

Развитие детской инициативности в программе «ПРОдетей»: результаты исследования

Надежина Марина Александровна, канд. психол. наук,
доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО
ЯО ИРО, г. Ярославль
Козлова Ирина Владимировна, и.о. заведующего,
МДОУ № 5 «Радуга», г. Тутаев Ярославской области

Вопросы эффективности образовательной системы, методов, способов детского развития волнуют многих современных исследователей — педагогов и психологов.

Стандарт дошкольного образования «красной линией» транслирует идею поддержки детской инициативы в различных видах деятельности (инициативность и самостоятельность заявлены как целевые ориентиры, а способы их поддержки — обязательная часть содержания образовательной программы) [10]. В программе «ПРОдетей» описываются конкретные технологии, подходы и способы работы педагога для развития детской инициативности.

Интересны результаты лонгитюдного исследования The High/Scope Preschool Curriculum Comparison study (Хекман Дж. и др., 2010) [16]; целью исследования стал поиск ответа на вопрос, как влияет факт участия в различных дошкольных программах детей на дальнейшее качество их жизни. В качестве испытуемых в исследовании были две группы детей, проживающих в схожих социальных условиях.

Результаты исследования говорят о том, что на развитие навыков и качеств, предполагающих активную позицию в социальной жизни, влияют следующие особенности организации программ:

- особые инструменты работы педагога, к которым относятся дискуссии, активности в группе и выездные поездки по теме, выбранной педагогом вместе с детьми;
- возможность детям выбирать активности, менять их в ходе дня, активная самостоятельная работа;
- акцент на развитие не конкретных интеллектуальных навыков, а социальных умений;
- акцент на создание «правильной» среды, которая позволяет детям проводить самостоятельные исследования в различных областях;
- в практике предусмотрено детское планирование и возможность проводить рефлексию по поводу своих собственных дел и активностей;
- способы организации работы (чаще в небольших группах).

Всё это побудило нас провести исследование, в котором стало бы понятно, как проявляется детская инициативность в разных условиях.

Цель исследования — проанализировать особенности развития инициативности детей в различных образовательных условиях.

Методы исследования:

- диагностическая процедура «Свободное экспериментирование» (авторы: Т. И. Юстус, А. И. Дударева, Ю. А. Короткова, Е. А. Кривецкая, Н. М. Матвеюк) [13];
- шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-r [11].

Начали мы наше исследование в 2018 году, когда детский сад работал по программе «От рождения до школы», педагоги использовали традиционные формы работы, была сетка занятий и тематическое планирование:

- детской игре не уделялось должного внимания;
- дети сами не выбирали вид деятельности, место действия и партнёров в соответствии с замыслом;
- предметно-пространственная среда не отвечала требованиям качества дошкольного образования.

Первый замер развития детской инициативности и оценка РППС проводились в 2018 году в пяти группах детского сада (старших и подготовительных). В каждой из исследуемых групп проводились наблюдения за «жизнью группы» в течение дня (не менее четырёх часов), а также была организована диагностическая процедура с детьми.

С 2019 года педагоги детского сада начали обучение по программе «ПРОдетей», и в настоящее время пять групп полноценно реализуют данную программу:

- изменили РППС;
- изменился способ организации детской деятельности (не сетка занятий, а жизнь в проектах);
- у детей появились возможности выбирать деятельность и партнёров по игре.

Изменения в организации РППС после начала реализации программы «ПРОдетей» ярко демонстрируют результаты исследования с использованием шкал ECERS-r (рис. 1).



Рис. 1. Среднее значение подшкалы «Виды активности» за 2018–2022 годы

Крайне низкие значения по многим показателям в 2018 году означают в том числе «плохую» организацию центров активности: отсутствует в достаточном количестве разнообразный материал, у детей нет времени для активного использования среды группы, так как большая часть дня — это режимные моменты и занятия, в которых педагог не использует ресурсы среды. Данные, с нашей точки зрения, говорят о сохранившихся традициях педагогической практики «влиять на ребёнка», «формировать» и т.д. Педагоги дошкольного образования не готовы «слышать» ребёнка, учитывать его интересы и потребности, уважительно относиться к личному пространству детей, разрешить детям быть хозяевами группы, «передать» им полномочия по обустройству среды группы под сегодняшние задумки. Не умеют педагоги поддержать и стимулировать мыслительную деятельность детей (что подтверждено нами в ряде других исследований).

Рассмотрим ещё одно условие развития детской инициативности — игру. По результатам, представленным в диаграмме, выявили, что в детском саду созданы минимальные условия для игровой деятельности. У детей недостаточно времени для разворачивания полноценной игры. В большинстве детских садов недостаточно материалов, реквизита и пространства. Имеющийся материал чаще монофункционален, имеет конкретное назначение и не может быть использован для разворачивания новых сюжетов. К тому же он практически не меняется на протяжении длительного времени. Позиция педагога также не способствует развитию игры, так как воспитатель видит свою роль скорее в обеспечении безопасности и оказании помощи.

Таким образом, краткий анализ результатов оценки качества дошкольного образования с точки зрения создания предметно-пространственной среды и организации игровой деятельности позволил выявить не совсем благоприятные условия для развития инициативности.

Кардинально ситуация поменялась в 2022 году. Отмечается рост по всем показателям шкалы «Детская активность». Во многом это связано с тем, что у детей появилось больше возможностей (временных и пространственных) для использования РППС. Теперь среда включена в детскую активность на протяжении всего дня. Материал меняется под тему проекта.

Особенности развития и проявления детской инициативности

В результате нам удалось выявить особенности развития инициативности у детей исследуемых групп. На рис. 2, 3 и 4 представлено, как выражен каждый из показателей в среднем по выборке в 2018 и 2022 годах (условные обозначения: 1 — устойчивость интереса; 2 — характер деятельности; 3 — ориентация на педагога; 4 — ориентация на других детей; 5 — характер действий; 6 — использование объектов; 7 — фиксация результата; 8 — замысел; 9 — содержание замысла).



Рис. 2. Профиль выраженности показателей инициативности, 2018 год



Рис. 3. Профиль выраженности показателей инициативности, 2022 год

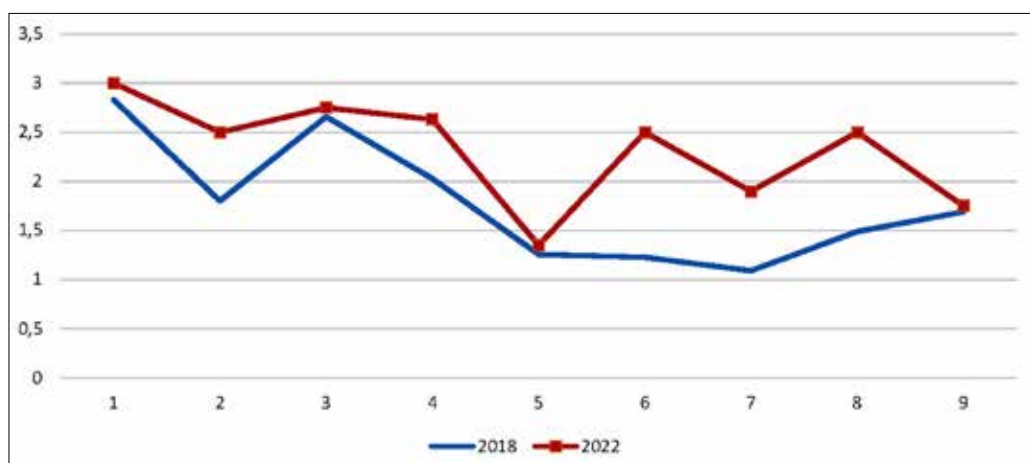


Рис. 4. Профиль выраженности показателей инициативности за 2018–2022 годы

Анализируя средние значения показателей инициативности по всей выборке, можно сделать следующие выводы. Практически максимальное значение (2,83 из 3 баллов) выявлено по показателю «Устойчивость интереса», т.е. большинство детей длительное время сохраняют интерес к предложенной деятельности. Данный показатель остался высоким и в 2022 году.

Высокое значение также выявлено по показателю «Ориентация на педагога» в разные интервалы исследования. Практически все дети были вовлечены в процесс и на протяжении всей диагностической процедуры не обращались за помощью к педагогу. Важно отметить один факт, который наблюдался примерно в половине исследуемых групп в 2018 году при столкновении с «материалами с зоной затруднений». У детей была коробка с пластилином, заклеенная скотчем; разнообразные привлекательные предметы и крупы в пакете, завязанном на узел; неприятные на ощупь предметы (клеякие, скользкие,

липкие и т.п.). Дети либо вообще не предпринимали попытки их использовать, либо при малейшем затруднении откладывали эти предметы. При этом обращений к педагогу или другому взрослому (исследователю) также не наблюдалось. Возможно, это связано с тем, что большинство детей не имели первоначального замысла (среднее значение по данному показателю ниже среднего всех показателей и составляет 1,48). И если ребёнок не знает, зачем ему тот или иной материал, он не будет прилагать усилия, чтобы его использовать. К тому же вокруг было множество других предметов, манипуляции с которыми также были интересными и завлекали детей. Ситуация сильно изменилась в 2022 году: дети не видели препятствий, распаковывали необходимый материал.

Ещё один показатель, который имеет значение чуть выше среднего по выборке в 2018 году, — это «Ориентация на других детей» (2,028). В некоторых группах наблюдались крайние значения: часть детей (как правило, их немного — один или два) проявляли активность, игнорируя других, другие же полностью копировали эти действия, были ситуации, когда дети уточняли: «А что ты туда положил?». В 2022 году дети более увлечены и проявляют собственную активность.

Ещё один рост зафиксирован по показателю «Фиксация результатов». В 2018 году в большинстве случаев дети полностью игнорировали фиксацию результатов. Это можно объяснить особенностью программы, которая реализуется в детских садах. Вывод делает, как правило, сам педагог, причём редко — когда допускается неожиданный, в том числе и для самого педагога, результат.

В 2022 году большее количество детей демонстрировали данный навык, что, скорее всего, связано с практикой рефлексии на утреннем и вечернем круге.

Наше исследование ещё продолжается, некоторые из представленных результатов имеют неоднозначную трактовку и требуют дополнительной проверки и интерпретации.

Литература

1. *Выготский Л. С.* Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956.

2. *Голинкофф Р. М., Хириш-Пасек К.* Знать или уметь? Шесть ключевых навыков современного ребёнка / пер. с англ. И. Матвеевой. М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2017. 368 с.

3. Детские сады: сильные и слабые стороны качества дошкольного образования (по результатам исследования качества дошкольного образования) // Социальный навигатор. URL: <https://sn.ria.ru/20161215/1483710426.html> (дата обращения: 15.07.2019).

4. *Довольнова И. В.* Развитие инициативности в дошкольном возрасте // Педагогика. 2017. № 9. С. 71–78.

5. *Коточигова Е. В., Надежина М. А.* На что нас побудили результаты исследования качества дошкольного образования // *Материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции.* 2019. С. 207–213.
6. *Кравцова Е. Е.* Разбуди в ребёнке волшебника: книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. *Мануйленко З. В.* Развитие произвольного поведения у детей до школьного возраста // *Известия АПН РСФСР.* 1948. Вып. 14.
8. *Надежина М. А.* Владеют ли педагоги детских садов познавательной-исследовательской компетентностью? // *Воспитание и обучение детей младшего возраста.* 2016. № 5. С. 102–103.
9. *Оберемок С. М.* Метод проектов в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2005.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения 23.06.2022).
11. *Хармс Т., Клиффорд Р. М., Крайер Д.* Шкалы для комплексной оценки качества в дошкольных образовательных организациях ECERS-R: переработанное издание. М.: Национальное образование, 2017. 136 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
12. *Шиян О. А. Воробьева Е. В.* Новые возможности оценки качества дошкольного образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // *Современное дошкольное образование. Теория и практика.* 2015. С. 38–49.
13. *Юстус Т. И.* Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду: методические рекомендации / Т. И. Юстус, А. И. Дударева, Ю. А. Короткова, Е. А. Кривецкая, Н. М. Матвеев. Красноярск, 2015. 63 с.
14. *Dan MacIsaac.* An Introduction to Action Research. 1995. URL: <http://physicsed.buffalostate.edu/danowner/actionrsch.html> (дата обращения: 02.07.2019).
15. *Louise Boyd Cadwell.* Bringing Reggio Emilia Home: An Innovative Approach to Early Childhood Education / Louise Boyd Cadwell, Columbia University, 1997. 129 с.
16. *Sheridan S., Giotaa J., You-Me Hanb, Jeong-Yoon Kwonc.* A cross-cultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations // *Early Childhood Research Quarterly.* 2009. № 24. Pp. 142–156.

Современные подходы в дошкольном образовании: как услышать голос ребенка?

Шумакова Анна Николаевна, воспитатель,
Сизикова Татьяна Геннадьевна, заместитель заведующего,
Корнечук Ирина Владимировна, старший воспитатель,
Корабельникова Татьяна Валерьевна, музыкальный
руководитель, МКДОУ д/с 465 «Золушка», г. Новосибирск

Как вы думаете, для кого нужны изменения в детском саду? Для детей, которые его посещают или для взрослых, которые в нём работают? Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на ребёнка и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого ребёнка, то о чём новом нам стоит задуматься?

Важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребёнок получает максимум возможностей для своего развития, по тому, насколько среда создаёт условия для стимулирования любознательности, мышления и творчества детей.

Важно:

- как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с детьми;
- насколько соблюдается баланс инициатив взрослого и ребёнка;



- какая атмосфера создана в саду;
- как дети общаются друг с другом;
- можно ли увидеть следы детской деятельности.

Удивлены? Но это так.

Наш детский сад является инновационной площадкой программы «ПРО-детей», ориентированной на ребёнка. А что важно для каждого ребёнка? Возможность быть услышанным, понимать, что его любят, ценят и уважают. Всё чаще в нашем дошкольном учреждении стал звучать термин «голос ребёнка», а «умение слышать его» — главная задача наших педагогов.

Что такое «голос ребёнка»? Это выражение ребёнком своего понимания и отношения к миру.

Как услышать «голос ребёнка»? Мы на практике убедились, что:

- дети чаще задают вопросы, если взрослый их записывает и предлагает вместе найти ответы;
- ответы и рассуждения детей становятся менее стереотипными, если взрослый поддерживает их разнообразие;
- дети смелее выдвигают гипотезы, воплощают свой замысел, придумывают танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, если взрослый с интересом рассматривает и выслушивает их;
- дети активны в выборе, если представлено разнообразие видов деятельности и есть свобода выбора, и в восторге, если взрослый планирует вместе с ними;
- дети с удовольствием сочиняют истории, если взрослый их записывает и помогает сделать собственную книжку;



- игра становится богаче, если у детей достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно, и есть возможность расширить игровой опыт.

Такая позиция педагога и методы, приёмы и педагогические технологии, которые мы освоили, дают свои результаты и позволяют нам ответить на главный вопрос: что это даёт ребёнку?

- равные стартовые возможности для детей с разными образовательными потребностями и особенностями развития и здоровья;
- возможность быть услышанным;
- возможность понять и почувствовать, что его уважают и ценят;
- у ребёнка формируется образ своего «Я», активная жизненная позиция.

Что это даёт педагогу?

- если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительных ответов;
- если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам;
- если включиться в игру, обнаружится, как много сюжетных ходов можно придумать;
- «живой» диалог и радость от общения, когда хочется говорить, обсуждать, планировать.

Работа «по конспекту» — это путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать «голос ребёнка» — это путь к творчеству и созиданию. Отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жёстко регламентирующей её форму и содержание, позволя-



ет выстроить образовательный процесс от интересов детей для всех участников образовательного процесса.

В новом формате детско-взрослого взаимодействия среда в нашем детском саду стала третьим педагогом. Какие изменения произошли?

- индивидуализация в среде представлена через детские фотографии, которые легко можно увидеть на кабинках, в группе;
- имя ребёнка повторяется не менее десяти раз;
- есть информация, написанная детьми произвольно или под руководством взрослого;
- у каждого ребёнка есть место, куда он может положить свои вещи, самостоятельно разместить на выставку свою работу;
- информация «Всё обо мне»;
- в оформлении группы используются работы, выполненные детьми;
- в каждой группе есть место для утреннего/вечернего сбора, где мы общаемся, делимся новостями и событиями, планируем свою деятельность и подводим итог прошедшего дня;
- всё пространство группы разделено на центры активности, в которых мы воплощаем свои замыслы и идеи, узнаём новое, экспериментируем, творим;
- все центры подписаны и обозначены определённым цветом, а материалы в центрах логически сгруппированы, расположены так, чтобы ими было легко пользоваться; в оснащении центров используются игры, изготовленные детьми.

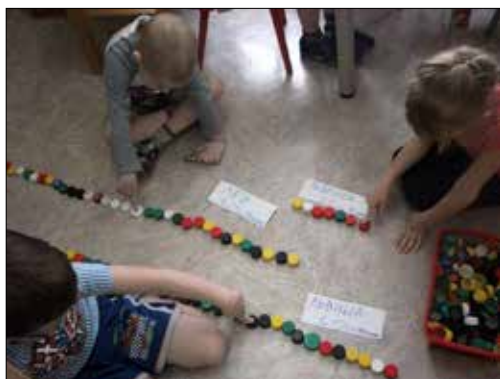


Текущую тему легко узнать через опорные слова, написанные не только взрослыми, но и детьми, наполняемость центров соответствует текущей теме. Результаты продуктивной детской деятельности: индивидуальные, групповые, семейные проекты соответствуют теме. Среда отражает наличие детской деятельности и содержит возможность её продолжения при отсутствии детей.

В каждой группе активно работают стенды «Загадка», «Моё настроение», «Я пришёл», «Хочу знать», «Звезда дня», «Персональная выставка», «Моя семья», «Мой день рождения».

Среда обеспечивает надёжность и безопасность используемого оборудования и при этом трансформируема и организована так, чтобы педагог мог видеть, что происходит в центрах. В каждой группе есть уголок уединения, что обеспечивает психологический комфорт. В среде присутствуют правила, нарисованные взрослыми и детьми.





Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса в проектной деятельности, планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, делятся своим опытом, проводят экскурсии, повышают свои педагогические компетенции.

Отход от так называемой «солирующей педагогики» требует и от специалистов новых форм и методов работы.

Больше внимания уделяется индивидуальным особенностям каждого ребёнка, умению организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария, другим принципам организации среды и планирования деятельности.

Согласитесь, что это совсем иной вектор развития дошкольного образования, и именно его выбрал наш детский сад. И сколько ещё интересных открытий предстоит сделать педагогам, которые пойдут по этому пути.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е. Г. Юдиной. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Юдина Е. Г., Бодрова Е. В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и программы «ПРОдетей». URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Раздел 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Партнёрская система взаимодействия педагогов и родителей

Борисова Наталья Николаевна, заведующий
Никитина Инна Сергеевна, старший воспитатель,
Новикова Юлия Александровна, старший
воспитатель, МАДОУ д/с № 85, г. Новосибирск

Детский сад № 85 города Новосибирска был открыт девять лет назад. С самого открытия одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада, выстраивание доверительных, партнёрских взаимоотношений.

В мае 2021 года наш детский сад стал инновационной площадкой по реализации программы «ПРОдетей», целью которой является создание системы партнёрского взаимодействия педагогов и родителей.

В нашем учреждении работает Общественный совет. В его состав входят по два-три родителя от каждой группы, заведующий ДОО и старшие воспитатели. Встречи проходят один раз в месяц в вечернее время. В начале каждого учебного года, на первой встрече мы знакомим новых участников с деятельностью Общественного совета. Презентуем реализованные мероприятия. Выслушиваем мнения родителей, отвечаем на интересующие вопросы, обсуждаем актуальные темы. Вместе планируем новые мероприятия и разрабатываем план по их реализации. Далее участники Общественного совета делятся информацией с родителями своей группы, и совместно с воспитателями продумывают действия по реализации мероприятий.



Ежегодной традицией стало празднование Дня рождения детского сада. Воспитатели и родители утром, переодевшись в героев, встречаются в холле первого этажа идущих в детский сад детей и родителей. Они предлагают различные активности: ответить на вопросы о детском саде, поучаствовать в оформлении открытки с пожеланиями, дарят небольшие сувениры. В 2021 году в честь Дня рождения детского сада, по предложению родителей, был создан видеоролик из поздравительных частушек, которые были подготовлены детьми и родителями дома. Видеоролики дополнили банк видеосюжетов, которые транслируются по телевизору, размещённому в холле детского сада.



Каждый год с участием родителей проводится благотворительная акция «Дари добро» — помощь приюту для бездомных животных. Родители с детьми собирают корм, игрушки, хозяйственные принадлежности в «коробку добра». В группах воспитатели с детьми проводят тематические беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», читают литературные произведения, изготавливают плакаты, альбомы, макеты по теме. На утреннем сборе дети рассказывают о своих питомцах, о том, как нужно ухаживать за животными, обсуждают, как правильно вести себя при встрече с бездомными животными, как можно им помочь. В конце недели ответственные представители из родительской общности организуют выезд в приют и приглашают присоединиться всех желающих. Своим примером родители помогают формировать у детей милосердие, закладывают первоначальные представления об отношении к животным, необходимости оказания им помощи и поддержки. Всё это способствует развитию гуманного отношения к братьям нашим меньшим и ко всему окружающему миру. В завершение акции оформляются фото- и видеоотчёты, которые транслируются на телевизоре в холле детского сада, родители пишут отзывы в газету детского сада «Вести с Планеты детства».



В 2020/2021 учебном году по инициативе родителей был организован фестиваль «Лучше всех!». Для мероприятия был выбран формат фестиваля – без жюри и оценок, без победителей и проигравших, чтобы каждый ребёнок мог рассказать всем о своих увлечениях и интересах. Родители с детьми готовили различные творческие номера, содержание которых определялось индивидуально. В каждой группе педагогами были созданы условия для того, чтобы дети представили друг другу свои таланты. Ребята узнали много интересного друг о друге, появились новые темы проектов и поводы для более частого и близкого личного общения. Фестиваль позволил раскрыть творческий потенциал каждого участника, развить у детей уверенность в собственных силах,



стремление к успешности, самовыражению, повысил авторитет непопулярных детей в глазах сверстников. Завершали фестиваль итоговые праздники, ведущими и героями на которых были родители. Анализируя этот фестиваль на встрече Общественного совета, решили поменять название на «Я умею! Я могу!», для того чтобы в нём смогло принять участие ещё большее количество участников.

Большие семейные праздники с участием родителей — одна из любимых форм. Тематика праздников расширяется с каждым годом: «Мисс Планеты детства», «Мистер Х», «Праздник взросления», «Семья года», «Народы празднуют Победу». Родители участвуют в разработке сценария, изготовлении необходимых декораций и атрибутов, исполняют роли на праздниках.

На одной из встреч Общественного совета родители затронули тему важности роли отца в воспитании ребёнка. Да, частые гости в наших группах — мамы воспитанников, они проводят различные мастер-классы, читают книги, готовят вместе с детьми, а вот папы бывали реже. Участники Общественного совета обсудили возможные варианты для организации деятельности: постройка корабля и морская прогулка, туристический поход в зимний сад, знакомство с профессиями. Итогом встречи стал сценарий мероприятия «День пап». Это мероприятие стало традиционным и проводится ежегодно. Папы наших воспитанников проводят с детьми курс оказания первой помощи, знакомят со строительным инструментом, делают кладку из кирпичей на прогулочной веранде, рассказывают о профессиях, проводят утренние зарядки и разминки. В 2022 году «День пап» прошёл в формате квеста «Курс молодого бойца». В подготовке мероприятия были задействованы родители, воспитатели, педагоги-психологи, работники кухни, специалист по охране труда. Квест проходил в различных помещениях детского сада: спортивном зале, интерактивной





и сенсорной комнатах, зале хореографии, изостудии и зимнем саду. Это позволило не только организовать разнообразную деятельность, но и познакомиться наших пап с помещениями и их расположением в детском саду. Общий сбор был объявлен в физкультурном зале, где для участников квеста — пары «ребёнок и папа» — инструкторы по физической культуре провели разминку. Затем всем участникам выдали маршрутные листы для передвижения в Центры подготовки. В «Центре подготовки дешифровщиков» (интерактивная комната) папы вместе с детьми разгадывали на интерактивной доске ребусы-задачи, кроссворды. В «Инженерно-конструкторском центре» (изостудия) — занимались конструированием из бумаги. В «Центре по подготовке космонавтов» (сенсорная комната) — моделировали выход в открытый космос, играли в «Секретный шифр», прошли подготовку на тренажёре внимания. В «Центре оказания неотложной помощи» (хореографический зал) — отработывали приёмы оказания медицинской помощи на манекене. После удачного выполнения заданий все команды, ориентируясь на маршрутный лист, добрались до зимнего сада, где их ждал привал и солдатский ужин.

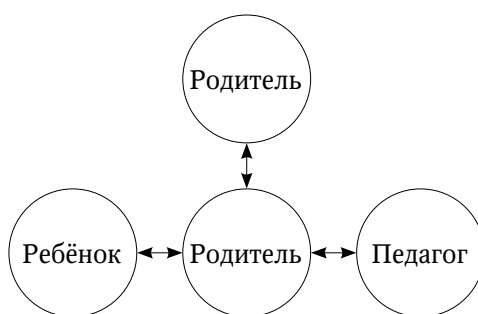
Подобные мероприятия оставляют яркие впечатления не только у детей, но и у родителей. Такая форма работы не только помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе совместной деятельности, но и может стать своеобразной школой роста для ответственных и любящих родителей (причём бесплатной). Подготовка требовала от взрослых участников образовательных отношений (администрации ДОУ, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, вспомогательных служб и родителей воспитанников) взаимодействия: генерации идей, продумывания содержания, обмена мнениями, распределения полномочий, поиска материалов, согласования времени, проведения репетиций, обмена мыслями, чувствами, переживаниями, поддержки друг друга и др.

Важным эффектом реализации системы партнёрского взаимодействия является повышение активности родителей. Родители воспитанников становятся самыми лучшими и преданными помощниками, союзниками педагогов, которым они поверили и вместе с которыми делают одно дело — обеспечивают развивающее образование детей!

Опыт включения родителей в образовательный процесс разновозрастной группы посредством использования технологий программы «ПРОдетей»

Морозова Любовь Вячеславовна, воспитатель,
Чепенко Галина Васильевна, педагог-психолог,
МБДОУ № 24, г. Красноярск
Водопьянова Людмила Сергеевна, методист
МКУ КИМЦ, г. Красноярск

Актуальность включения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в образовательный процесс группы очевидна. С одной стороны, это одно из условий федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для реализации основной образовательной программы (п. 3.1 ФГОС ДО), с другой — это условие успешности и поддержки дошкольников в овладении новыми знаниями и умениями. Для разновозрастной группы, когда педагоги, дети и родители ежегодно переживают процесс адаптации с приходом в группу новых детей, семья является самым первым и главным помощником и партнёром в любой детской деятельности. Но опыт показывает, что «превращение» родителей в соратников и партнёров — процесс постепенный. Характер взаимодействия участников образовательных отношений трансформируется плавно. В начале педагог является источником информации для родителя и ребёнка (цепочки «педагог — родитель», «педагог — ребёнок»), в дальнейшем формируется тесная цепочка «ребёнок — родитель» и «родитель — родитель». Так складывается взаимодействие всех участников, в котором учитываются и удовлетворяются потребности каждого.



Очень важной и содержательной цепочкой является взаимодействие «родитель — родитель». Поскольку наша группа разновозрастная, ежегодно происходит смена не только детского состава, но и родительского. Родители, которые сотрудничают с педагогами группы не первый год, помогают выстроить партнёрские отношения с вновь поступившими семьями и сделать их частью нашей большой и дружной команды.

Именно команды! Формирование нашей команды случилось благодаря родительскому клубу «Про детей и вместе». Идея создания такого клуба возникла тогда, когда мы начали внедрять образовательную программу «ПРО-детей». Родители были не готовы к тому, что нет привычных занятий и выражали своё беспокойство по поводу качества подготовки детей к школе. В связи с этим появилась потребность не просто познакомить, а погрузить родителей в технологии, чтобы они на практике смогли увидеть их эффективность для развития детей.

Как происходит работа родительского клуба? Клубные встречи организуются два раза в месяц и основываются на совместной практической деятельности. На первой встрече мы знакомимся с педагогической технологией. Вторая встреча проходит совместно с детьми. Таким образом родители могут увидеть, как реализуется та или иная технология на практике. Этот формат обеспечивает открытость образовательного процесса для родителей, в результате чего устанавливаются доверительные, партнёрские отношения с семьями. Искренняя заинтересованность детей, деловитость при планировании, увлечённость исследовательской деятельностью — вот главные факты, которые без лишних слов доказывают родителям, что эти технологии действительно работают на развитие ребёнка, стимулируют и совершенствуют все процессы. Представляем примерное планирование клубных встреч.

Планирование родительского клуба «Про детей и вместе»

Цель: знакомство, освоение и включение образовательных технологий программы «ПРОдетей» в семейный уклад.

Месяц	Педагогическая технология	Эффект для развития ребёнка
Сентябрь	Организация РППС, оформление центров активности	Даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его особенностей и интересов, развивает самостоятельность, формирует личностные особенности
Октябрь	Планирование собственной деятельности	Развивает самостоятельность, инициативность, формирует саморегуляцию, самосознание, целеустремленность ребёнка
Ноябрь	Линейный календарь	Линейный календарь «в каждый дом» — начало семейных традиций. Отличный способ рефлексии собственной деятельности, совместного планирования семейных событий
Январь	Загадка	Формирует опыт участия в дискуссии между ребёнком и родителем, умение совместно обсудить загадку, приводить свои аргументы, выслушивать другие, искать верный ответ (отгадку)

Февраль	Парная коммуникация	Способствует межличностному общению, выстраиванию коммуникации между родителем и ребёнком, между детьми, между взрослыми
Март	Волшебная лупа	Способствует формированию общей картины окружающего мира. Эффективный инструмент для развития исследовательских качеств ребёнка посредством всех органов чувств
Апрель	Графическая практика	Развивает мелкую моторику руки, учит ориентироваться на листе бумаги, формирует навыки письма

В практике работы родительского клуба «Про детей и вместе» мы, педагоги, наблюдаем живой интерес родителей к педагогическим технологиям. Для нас важно показать не только, как это интересно, но и какого результата они помогают достичь. Родители, пережившие на своём личном опыте, как «Волшебная лупа» помогает рассмотреть и почувствовать в объекте исследования то, что не замечали обычно, как процесс придумывания и отгадывания «Загадки» заставляет «поломать голову», как планирование своей деятельности организует, а «Линейный календарь» не только помогает не забыть важные семейные



даты, но и легко укладывает в память ребёнка дни недели и названия месяцев, с уважением принимают новые формы образовательной деятельности. Родители становятся активными участниками любых групповых событий. Так развиваются Сопричастность, Соучастие, Совместность. Опыт показывает, что поддержка родителей очень важна не только педагогам, главное — детям. Вера в способности своего ребёнка, помощь семьи являются главными условиями успешности ребёнка, и это сегодня понимают наши родители.

Результатом тесной работы в рамках родительского клуба стала практика дистанционного взаимодействия. Дистанционный формат помогает обеспечивать непрерывный образовательный процесс и создаёт условия для общения детей и взрослых (возможность обсудить опыт применения педагогических технологий в домашних условиях, рассказать о семейном досуге).



Такие формы совместного общения дают свои результаты — родители и дети стали более открытыми, а отношения — более доверительными. В группе складываются свои традиции, которые мы ценим и поддерживаем сообща, например, полезный выходной, когда для нас открывают свои двери музеи и библиотеки города. Мы уже привыкли, что родители — частые гости группы, которые не просто приходят поиграть или почитать, они открывают настоящие семейные гостиные, в которых участвуют все члены семьи. Придумывать вместе сценарий выпускного, а он у нас случается каждый год, — тоже наша





групповая традиция. А потом всем вместе, большой дружной семьёй чествовать выпускников группы, провожать их в школьную жизнь. На «Выпускном балу 2022» нам посчастливилось открыть новую планету, которую дети решили назвать «Семья», и новое созвездие — «Светлячки» (так называется наша разновозрастная группа). Вот так, благодаря доверительному и открытому общению со взрослыми, дети в нашей группе могут осуществлять свои мечты и желания.



Детский сад и семья — партнёрство или формальность?

Энс Татьяна Ивановна, старший воспитатель,
МБДОУ д/с № 101, г. Калининград

Само название программы «ПРОдетей» предполагает взаимодействие всех близких ребёнку взрослых — педагогов и членов семьи. И те и другие общаются с ним, заботятся о нём. И тем и другим небезразлично, чем он интересуется, что его радует или огорчает.

Именно сотрудничество детского сада и семьи является дополнительным ресурсом для построения образовательного процесса в детском саду.

Как вовлечь родителей в жизнь детского сада?

Чтобы объяснить родителям, что именно делают дети в группе и как это обеспечивает их развитие, воспитателям нужно не только самим понимать теоретические основы программы, но и уметь понятно их объяснять, особенно на родительских собраниях.

Мы это делаем так.

С родителями второй младшей группы в начале учебного года мы проводим семинар-практикум, где рассказываем о программе «ПРОдетей». Проводим с ними утренний круг в формате «взрослые как дети». Из опыта можем сказать, что реакция родителей положительная, хотя остаются переживания, ведь это что-то новое, а как же подготовка к школе, чему смогут научиться дети по новой программе.

Откуда мы знаем об их переживаниях? На этих первых встречах мы просим родителей поделиться своими ожиданиями, а возможно, переживаниями.



Некоторые родители, заводя ребёнка в группу, не торопятся уходить, прислушиваются в раздевалке, заглядывают в группу, чтобы посмотреть, чем занимаются дети, спрашивают о линейном календаре в группе.

Приятным моментом является желание родителей перенести технологии программы в семью. Так, например, есть семьи, в которых линейный календарь появился дома.

Затем в течение года мы планируем короткие встречи с родителями, на которых продолжаем в формате «взрослые как дети» знакомить их с технологиями программы. Родители сами делают выводы о том, насколько интересна и увлекательна программа, а главное, чему смогут научиться дети: планировать свою деятельность, управлять собой, появится саморегуляция, и это, несомненно, пригодится им в школе и в дальнейшей жизни. В результате начинают уходить, рассеиваться родительские страхи и переживания.

Также педагоги рассказывают и показывают, как организована работа в центрах активности и малых группах, в чём состоит роль взрослого в каждой из активностей.

Ещё одна форма работы с родителями — это информационные сообщения об актуальных событиях в группе, описание текущей или следующей игровой темы или проекта, оформленные на стенде в раздевалке. Также все эти информационные сообщения дублируются в родительском чате.

Кроме того, родители пополняют среду различным бросовым материалом для создания игровой среды. Для этого в группе есть «Коробка для всякой всячины».





Родители и дети вместе создают игровой материал. В этом случае ребёнок может принести из дома, например, сделанный совместно с родителями макет машины, которую дети будут использовать в игре в автомагазин.

Несмотря на ведущую роль в детском развитии, игра не появляется и не развивается сама по себе, хотя детям очень нравится играть. Без определённой поддержки такая деятельность не осуществится, причём уровень развития игры зависит от конкретных аспектов социальной ситуации развития ребёнка.

Какова роль родителей в развитии игры? Привлечение родителей к сопровождению группы во время экскурсий. Перед мероприятием воспитатель объясняет родителям, на что нужно обращать внимание детей, чтобы родители делали то же самое во время своей совместной с ребёнком экскурсии в музей, библиотеку, а также в магазине, в парикмахерской и т.д. А обращать внимание нужно на отношения между людьми: о чём говорят, какие вопросы задают, что при этом делают.

Также родители сами могут подготовить видеоэкскурсию со своим ребёнком для просмотра в группе.

В программе есть такая технология, как «Приглашённый гость». Мы приглашаем родителей в качестве гостей в начале нового проекта или игровой темы. Обращаем внимание родителей на то, чтобы они проигрывали свои действия, а не просто рассказывали детям о том, что они делают на работе. Например, мама-парикмахер может прийти с инструментами. При этом она драматизирует свой рассказ, проигрывает роль. Дети в роли посетителей. Между мамой-парикмахером и детьми-посетителями присутствует диалог.





Или приход мамы с мастер-классом «Кулинар», мама – тренер.

Уникальным гостем была мама – врач УЗИ. Сначала дети были в роли пациентов, затем они активно играли роль врача УЗИ.

Родители создают виртуальные экскурсии либо собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию (например, ветлечебница).

Родители, несмотря на то, что они взрослые, тоже любят играть, поэтому в работе с родителями используем различные активные формы, в том числе квесты.

Проводили совместно с ними конкурс видеороликов, а также квиз «Семейные традиции», которые переросли во всероссийские конкурсы.

Папы охотно приняли участие в квесте «А ну-ка, папы», который прошёл в честь Дня защитника Отечества.

Родители создают интерактивные мини-музеи. К 9 мая, например, папы-военнослужащие организовали мини-музей «Никто не забыт, ничто не забыто».





На территории сада совместно с родителями создаётся экологическая тропа.

Важным в работе является создание родительского совета, в котором родители совместно с педагогами обсуждают интересные идеи и принимают решения для их воплощения.

Что даёт программа «ПРОдетей» родителям? Активное участие в жизни сада. Возможность влиять на создание развивающей среды детского сада.



Раздел 3. ОПЫТ СПЕЦИАЛИСТОВ

Коррекционная работа учителя-логопеда в группе с применением технологий программы «ПРОдетей»

Восковская Анна Петровна, учитель-логопед,
МКДОУ д/с № 44 «Мозаика», г. Новосибирск

В моей практике «телега стояла впереди лошади». Воспитатели моей группы активно практиковали приёмы программы «ПРОдетей». Наблюдая за результатами их работы, я видела, что детям это нравится, интересно, а значит, мотивирует их. В своей деятельности мне приходится сотрудничать с детьми, у которых совершенно разные образовательные потребности. Совсем свежий пример.

В группу пришёл Дима с умственной отсталостью. Ему семь лет, всю свою жизнь он был со взрослыми, они научили его обслуживать себя, худо-бедно выражать свои потребности и желания. Но ребёнку нужно идти в социум. И вот тут позитивным образом проявился дефицит общения со сверстниками. Взрослые ему наскучили. И он с огромной радостью начал взаимодействовать с детьми. И мне оставалось только правильно организовать его включение в «Парные коммуникации». Дима спокойнее, быстрее, качественнее выполнял задания под контролем и наблюдением других детей, чем педагогов.



И вот меня начали терзать смутные сомнения. Адаптированная программа, по которой обучается Дима, не предусматривает включение нетрадиционных, инновационных приёмов. Но в программе указаны цели и задачи его образования. И почему бы мне не включить технологию «Парные коммуникации», если она способствует решению коррекционных задач? И вообще, когда я прошла обучение, я всё больше стала убеждаться, что классические, традиционные программы для детей с ОВЗ ничуть не противоречат положениям программы «ПРОдетей». Я представляю, что основные коррекционные программы – это фундамент образовательной постройки, а дополнительные технологии помогут создать не громоздкое, тяжеловесное сооружение, а лёгкое, но прочное здание.

Основную часть моих воспитанников составляют дети с ТНР. Для них большая проблема передать любую информацию. И решать эту проблему мы начинаем с «Линейного календаря». Что для меня как логопеда ценно в этом методе? На утреннем сборе закрепляем словарь понятий, отработываем грамматические категории, автоматизируем звуки, развиваем связную речь.

В мой коррекционной работе есть направление подготовки к обучению грамоте. Методика «Загадка» прекрасно вписывается в программу этого направления. Я условно для себя разделила загадки на группы:

- Определение наличия-отсутствия звука в слове.
- Определение места звука в слове.
- Различие гласных-согласных, твёрдых-мягких, звонких-глухих.
- Соотнесение звуков и их символов, звуков и букв.
- Понятийное различие звуков и букв.
- Звуко-буквенный анализ.

И я уверена, что перечень моих загадок будет расширяться.





В программе «ПРОдетей» основной педагогической задачей «Графической практики» заявлена подготовка руки к письму. На мой взгляд, ценность этой методики ещё и в формировании самоконтроля и саморегуляции, в соблюдении правил, в приобщении к комментированному письму.

Моим воспитанникам очень нравится игра «У меня, а у кого?». Карточки для этой игры мы с ребятами делаем сами. Карточка расширяется по темам, которые прошли в группе. В игре участвуют дети с разными образовательными потребностями наравне со всеми.





Чего хотят дети? Они хотят играть! И я с удовольствием сама участвую в этих играх. А они даже не догадываются, что в это время я развиваю у них универсальные учебные действия.

Л. С. Выготский и современная коррекционная педагогика: возвращение в родную гавань

Каночкина Ольга Евгеньевна, учитель-логопед,
МКДОУ д/с № 465, г. Новосибирск

С самого начала собственной коррекционной деятельности я задавалась вопросами: «Почему коррекционные педагоги воспринимаются своего рода ретроградами? Что мешает инновациям в коррекционной области?! Почему среди коллег по дошкольному цеху укоренилось мнение, что если “коррекционщики” и придут когда-то к инновациям, то самыми последними, а скорей всего, они просто постараются отстать от обоза. И, наконец, самое важное — почему так случилось, что мы вычеркнули основателя дефектологии, как науки, Л. С. Выготского из самой коррекционной педагогики?!».

Почему-то живуче мнение, что ребёнка с теми или иными отклонениями в развитии чему-то можно научить только в учебно-дисциплинарной модели. В то время как Л. С. Выготский в своей работе «Дефектология» писал об этой проблеме следующее: «Ребёнок с теми или иными отклонениями в развитии не может самостоятельно освоить социокультурный пласт (обратите внимание, не получить знания, умения, навыки, а освоить социокультурный пласт — *прим. авт.*), и задача взрослого — помочь ему это сделать». Для меня в этом высказывании главное слово — «помочь», что, в свою очередь, аналогично понимаю работы с ребёнком в его зоне ближайшего развития. А это уже личностно-ориентированная, а никак не учебно-дисциплинарная модель образования.

Знаменитый швейцарский педагог-пианист Артур Шнабель говорил: «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика». На мой взгляд, эти слова, как никакие другие, ярко иллюстрируют теорию Л. С. Выготского о развивающем обучении.

Именно программа «ПРОдетей», её методики и практики позволяют вернуть Л. С. Выготского в «родную гавань».

Рассмотрим всё более подробно. Я думаю, что каждый согласится с тем, что ребёнок с ОВЗ — это такой же ребёнок, и, как у любого ребёнка, у него есть новообразования, ведущая деятельность, сензитивные периоды, кризисы, потребности и т.д.

Предлагаю рассмотреть работу с нашими детьми с точки зрения их базовых потребностей и в зависимости от их удовлетворения формируемыми или неформируемыми базовыми чертами личности, т.е. с точки зрения теории личностного развития Эрика Эриксона.

Личностное развитие (Эрик Эриксон)

Возраст	Потребность	Базовая черта личности
0–1 год	Потребность в защищённости	Доверие/недоверие к миру
1–3 года	Потребность в любви	Чувство уверенности/неуверенности
3–5 лет	Потребность в признании	Инициативность, активность, ответственность/пассивность
5–11 лет	Потребность в уважении	Чувство собственной компетенции, стремление к достижению успеха / чувство собственной обречённости, стремление к избеганию неудач

И первая краугольная методика для детей с ОВЗ — это «Парная коммуникация».

Что она даёт детям:

- Впервые представлена методика, которая направлена на запуск речи от психологических и физиологических потребностей ребёнка, от его личной мотивации, а не от потребностей и задач взрослого (логопеда). Формируется так называемое «коммуникативное намерение ребёнка» (искусственность запуска речи в традиционной системе часто граничит с определённой долей насильственности и поэтому долго носит «кабинетный» эффект).
- Живое общение не подменяется делегированием этой функции пособиям, компьютерным речевым «развивашкам» и т.д.
- Коммуникация в парах позволяет партнёрам подстраиваться под особенности друг друга.



- Способствует полноценному развитию связной речи, так как у ребёнка очень быстро формируется потребность как можно точнее, полно изложить свои мысли партнёру.
- Формирует и развивает саморегуляцию той самой категории детей, у которых эмоционально-волевая сторона ВПФ нарушена в той или иной мере. (У меня «рот» — я говорю, у тебя «ухо» — ты слушаешь, таково правило. Ребёнок постепенно это понимает и принимает, а следующий шаг — переход внешнего выполнения правила во внутреннее: не перебивать говорящего, дослушивать до конца, задавать уточняющие вопросы).
- Регулятором коммуникации, в отличие от традиционной системы, является не взрослый, а правило, которое принимает сам ребёнок. А если принял правило сам ребёнок, то и выполнять будет он его сам.
- Методика не требует какой-либо особой специальной подготовки, родитель легко ей обучается.

Очень быстро традиционная «Парная коммуникация» может перерасти, трансформироваться в «Парную коммуникацию “учитель — ученик”», где один партнёр выполняет роль «учителя», второй — роль «ученика». Необходимо отметить, что дети могут как меняться ролями в рамках одной коммуникативной сессии, так и длительно оставаться на одной роли. Так, например, «ученик» может длительно оставаться на своей позиции, а только затем, набравшись знаний и опыта, брать на себя роль «учителя».

И ещё одна привлекательная сторона «Парной коммуникации “учитель — ученик”»: она может перейти при планомерной работе в «детское тьюторство», где сами дети сопровождают образовательный процесс своих подопечных.



ПАРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(ТЕМА: «ПИНГВИНЫ», «ОБУЧЕНИЕ» «УЧИТЕЛЕМ» СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА)



ДЕТСКОЕ «ТьюТОРСТВО»



Причём «детское тьюторство» касается не только «особых» детей, под него подпадают также более младшие, более слабые дети.

Что даёт детям такого рода коммуникация?

- повышает их самооценку;
- позволяет делегировать часть функций взрослого педагога педагогу-ребёнку;
- выводит на осмысливание ребёнком философии инклюзивного образования.

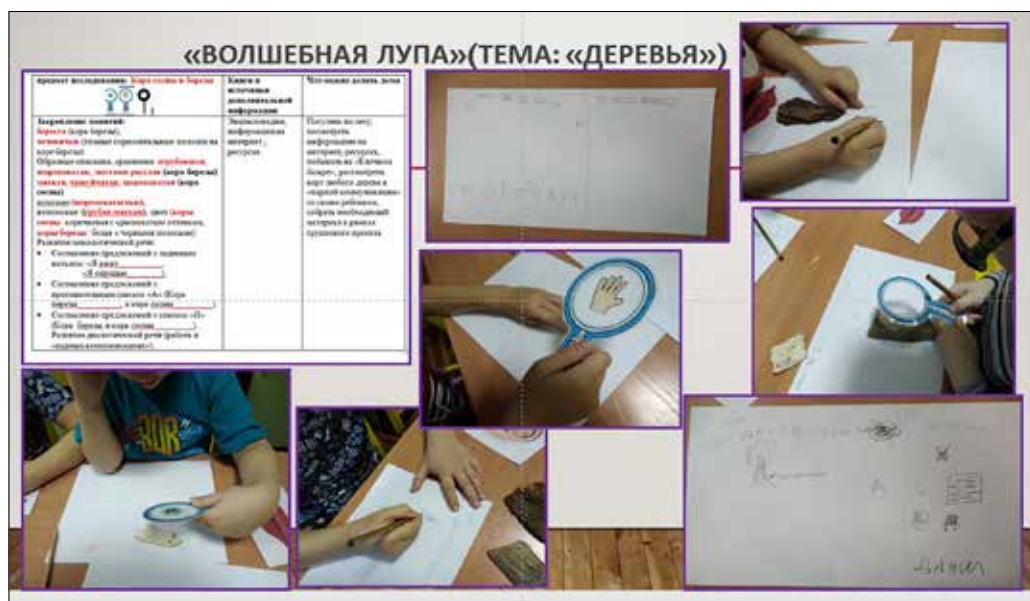
В целом «Парная коммуникация» привлекает тем, что в ней могут работать как дети с одинаковым уровнем развития, различным уровнем развития, так и «совсем особые дети».

Методика «Волшебная лупа». Это одна из важнейших методик, направленных на развитие не только познавательной сферы, но и речи.

Сравним традиционную систему работы и работу в инновационном режиме.

Традиционный описательный рассказ предмета	Методика «Волшебная лупа»
От взрослого, как правило, вне деятельности самого ребёнка	От темы группы, в деятельности самого ребёнка
По вопросам взрослого с доминантой двух анализаторов (зрительного и слухового)	По уточняющим вопросам партнёра; «изучение» предмета, как правило, идёт через один конкретный анализатор, ребёнок не распыляется на все вопросы, поставленные взрослым, а изучает конкретный предмет через призму конкретного анализатора
Решаются коррекционные задачи (формируются ЗУН)	В детской деятельности формируются речевые компетенции
	Позволяет работать через «тьюторство сверстников»

Если вы посмотрите на бланк плана по работе с методикой, то увидите, что коррекционные задачи здесь решаются, их никто не отменяет, меняются лишь способы достижения поставленных целей.



Следующая методика — «хлеб и соль» любого логопеда — «Лаборатория историй» («Вербальная лупа»). Почему «Вербальная лупа»? Так её называю я, потому что подобно тому, как в «Волшебной лупе» через призму одного анализатора изучается предмет, так и в «Лаборатории историй» через призму одного вопроса «обследуется» текст.

Чем «лабораторная» работа с текстом более привлекательна в сравнении с традиционной системой обучения рассказыванию? Давайте посмотрим...

Традиционная система обучения рассказыванию	«Лаборатория историй»
Доминирует взрослый, он определяет круг наводящих вопросов, поправляет и оценивает ребёнка	Доминанта или отсутствует, или переводится на партнёра по коммуникации
Чтобы создать рассказ, ребёнок должен ответить на множество вопросов, точно предугадать предпочтительные для взрослого ответы	Обсуждение истории идёт через призму одного вопроса, ребёнок в составлении рассказа не расплывается на множество вопросов
Формируются ЗУН	Формируются и развиваются речевые компетенции
	Позволяет работать через «тьюторство сверстников»

«ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЙ»

Сказка «Про динозавра и мышку»

Жил-был в лесу Динозавр. И был он всегда добрый, ни с кем не дрался и никому не улыбался.

И все лесные звери боялись Динозавра, потому что никогда ведь не знаешь, чего ожидать от Динозавра, который никогда не улыбается, правда? И тогда он проходил, все пряталось от него — кто под кустом, кто в норке. Так они и жили.

И вот однажды Динозавр лег спать вечером на ночле в лесу. У него ведь и дома своего не было, ведь зачем дом, если туда не приходит в гости дружок? Но он не знал, что улетит прямо рядом с запыленной веревкой и своим большим боком закроет вход в нору.

Так что он спойвонно заснул, а чуть позже пробормотал и мышку. А дверка-то дощечка закрыта! Уж мышка и лапками отталкивалась, и зинтом вылезалась, и боком пыталась пролезать — ну никак не влезла в нору! Пыталась, пыталась... И тут Динозавр проснулся! Да не просто проснулся. Он живнвался, казался по земле и холодал!

И никак не мог остановиться. Оказывается, он боялся мышки! В конце концов от смеха у Динозавра потекли слезы и он начал чихать. Когда же он успокоился, то сказал мышке: «Как же здорово, что ты меня рассмешила! Давай теперь дружить!»

«Хорошо, — ответила мышка, — только отойди от моей норки, а то ты загородишь дверь, и я не могу выйти к себе домой.» «Ой, извини, — весело ответил Динозавр и подползнул.

С тех пор они стали дружить и дружат до сих пор. Они вместе гуляют, собирают мушкетеры, играют в рисунки. И Динозавр теперь очень часто улыбается! И все звери в лесу с тех пор стали дружить с Динозавром! И зайка, и лоскут, и волк, и лгушка, и даже медведь! Они построили Динозавру большой красивый дом, и все приходили к нему в гости и рассказывали всякие интересные и веселые истории!

Следующая методика — «Модель письма». Чем она презентабельна и что даёт детям по сравнению с традиционной методикой по подготовке к обучению грамоте? Обратимся к сравнению...

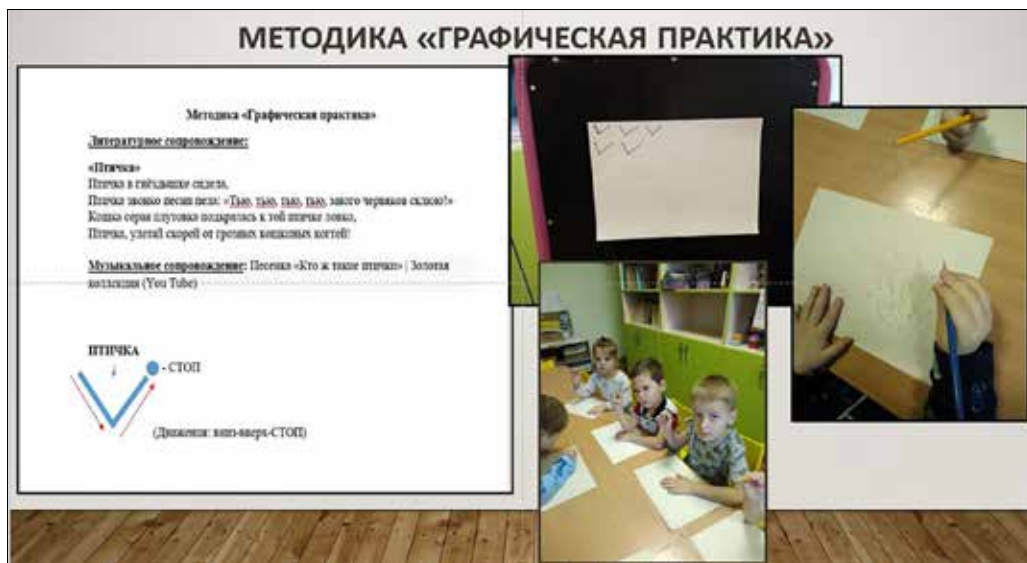
Традиционная система	«Модель письма»
Мотивация минимальная (сообщение, как правило, не связано с интересами и деятельностью самих детей)	Оптимальная мотивация (сообщение связано с деятельностью и интересами детей)
Учебно-дисциплинарная модель образования (доминанта взрослого, ребёнок всегда ученик)	Личностно-ориентированная модель образования (взрослый – партнёр, ребёнок может быть сам учителем, присутствует «баланс инициатив»)
Обязательное присутствие взрослого	Необязательное присутствие взрослого
Работа начинается с 5–6 лет	Работа начинается с раннего возраста
Занятия строго регламентированы по дням и часам (15–20 минут 2 раза в неделю)	Нет чёткой регламентации
Игнорируется, искажается архаичность становления письменной речи	Учитывается психология становления письменной речи
Формируются ЗУН	Формируются компетенции, позволяет работать в инклюзивном формате



А что всегда напрямую связано с грамматикой? Конечно же, подготовка руки к письму. И на это направлена ещё одна методика программы «ПРО-детей» – «Графическая практика».

Какие задачи решает она?

- переключение деятельности детей;
- развитие саморегуляции и произвольности поведения;
- подготовка руки к письму.



И наконец, методика «Загадки».

Какие задачи решает самая привлекательная методика программы?

- позволяет разбить одно длинное занятие на несколько мини-занятий (переключение деятельности);
- реализует диагностический аспект (не только усвоенных знаний, умений и навыков, но и межличностных отношений).



Рассматривая каждую методику в отдельности, мы увидели, какие базовые черты личности начинают формироваться благодаря программе «ПРОдетей». Именно эти черты в виде социального заказа общества выставляют перед нами целевые ориентиры ФГОС ДО.

Практики специалистов «ПРОдетей», работающих с детьми с ОВЗ

Коновалова Елена Михайловна, учитель-дефектолог,
МАДОУ д/с № 85, г. Новосибирск

Я работаю воспитателем в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. В моей группе программа реализуется три года, дети знакомы с методиками и технологиями программы, с большим интересом играют.

Да, именно играют, потому что для детей любая из технологий программы является интересной игрой. Игрой, которая даёт возможность проявить самостоятельность, сделать выбор, пообщаться с другом, возможность быть услышанным каждому, быть успешным. Коррекционным специалистам для решения задач часто приходится прибегать к повторению материала в разных контекстах. Длительность вовлечения ребёнка в выполнение задания при этом может снижаться. Технологии и методики программы «ПРОдетей» позволяют решать коррекционные задачи, сохраняя высокую мотивацию детей за счёт учёта их интересов, за счёт общения детей друг с другом.

Детям очень нравится разгадывать загадки. Каждое утро, приходя в группу, они торопятся к стенду, для того чтобы узнать, какая их сегодня ждёт загадка. Использование методики «Загадка» имеет множество плюсов: мы с детьми закрепляем пройденный материал, развиваем представления в подготовке детей к обучению грамоте и др. Также это позволяет мне провести экспресс-диагностику того, как дети усвоили те или иные понятия.

Например:

- для формирования обобщающих понятий — загадки «Подводная лодка — это транспорт?»; «Арбуз — это фрукт?» и т.д.;
- для развития слухового внимания и дифференциации звуков: «Какой звук первый в слове “валенки”?» (варианты ответов: В/Ф), «Что рифмуется с “ложка”?» (варианты ответов: сахарница, кошка), «Что начинается на тот же звук, как “звезда”?» (варианты ответов: знак, самовар);
- для закрепления слоговой структуры: «Сколько слогов в слове “звезда”?» (варианты ответов обозначены цифрами: 2, 3).





Так как родители воспитанников нашей группы знакомы с технологиями программы «ПРОдетей», они с удовольствием включаются в поиск ответов на вопросы. Совместно с детьми придумывают загадки по теме, которая в это время «живёт» в группе.



Что это даёт родителям?

- доверие к педагогам;
- возможность совместного с детьми обсуждения и принятия решения;
- интерес к мероприятиям группы.

Одна из любимых игр детей — «У меня, а у кого?». Ряд игр мы изготовили совместно с детьми, ребята выбирали тему, подбирали картинки, подписывали их. У нас собрана картотека игр на различные темы, которые помогают обогащать лексический запас (например: почта, продукты питания), формировать обобщённые понятия (посуда, транспорт, домашние животные и др.), дифференцировать звуки (С/Ш, С/З).



Специально подготовленную игру «У меня, а у тебя?» мы провели с родителями на собрании. Она позволила не только познакомить их с сутью методики, представить её развивающие функции, но и создать положительный эмоциональный настрой в коллективе родителей в начале собрания.

С большим удовольствием дети участвуют в игре «Вызываю на связь» («Стол заказов»). В процессе игры развивается слуховое внимание, закрепляется соотношение звука с образом буквы. Темы: «Овощной магазин», «Библиотека», «Посудная лавка» и др.

В данный момент по совместительству я работаю учителем-дефектологом. В своей работе продолжаю внедрять технологии программы. Мы уже начали работу в парных коммуникациях (счётчик — контролёр), где решаются коррекционные задачи познавательного развития детей: ориентировка в пространстве, отработка действий счёта и др.

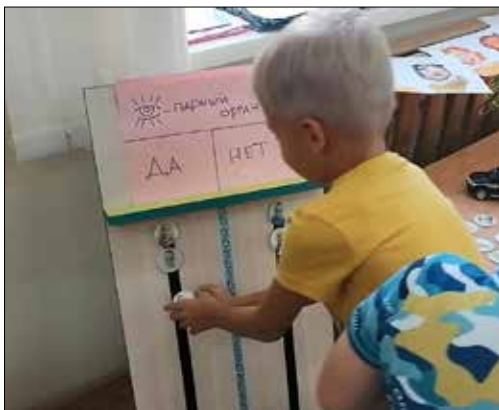


Проанализировав свой опыт, я пришла к выводу, что в коррекционно-развивающей работе с детьми методики программы способствуют:

- развитию речи, расширению словарного запаса;
- развитию и закреплению детских представлений в области подготовки к обучению грамоте;
- воспитанию самостоятельности;
- формированию навыков саморегуляции.

Хочется отметить, что, наряду со специфическими задачами, все технологии также выполняют общую задачу: в процессе дети учатся соблюдать правила игры и придерживаться определённой роли — тем самым развивают произвольность поведения.

Методики программы помогают формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребёнка.



Развитие речи детей-билинггов с применением технологий программы «ПРОдетей»

Челобытова Елена Валерьевна, заведующий,
МБДОУ ДСКВ № 86, г. Братск

Проблемы соотношения языка, личности, менталитета и культуры волновали и продолжают волновать умы и сердца многих исследователей: ясно, что жить легче, познав себя, свой язык, культуру своей страны и других народов. Нам необходим «диалог культур».

М. М. Бахтин

В современном мире практически не осталось мест, где люди бы общались только на одном, родном для себя языке. Отмечена тенденция роста количества людей, владеющих несколькими языками.

В городе Братске живёт большое количество людей разных национальностей, среди них киргизы, таджики, узбеки, армяне, украинцы и др. Статистика ДОУ говорит о том, что 40% от общей численности воспитанников (254 ребёнка) — это дети других национальностей. 60% из них приходят в детский сад, вообще не владея русским языком, а 40% понимают и немного говорят — в основном это дети старшего дошкольного возраста.



Проблемы, с которыми мы сталкиваемся при работе с данным контингентом, — это адаптация детей раннего возраста и освоение основной образовательной программы ДОУ. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности при получении образования, сложности в социальной и психологической адаптации к незнакомой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Педагогу ДОУ с двуязычной средой необходимо владеть знаниями и умением выстроить ситуацию общения на русском языке таким образом, чтобы обеспечить:

- 1) многократность и новизну приёмов работы;
- 2) участие ребёнка в общении;
- 3) благоприятные условия для общения.

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребёнка-билингва является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Дошкольное учреждение, которое посещают билингвальные дети, берёт на себя ответственность за разработку необходимых подходов к таким детям.

Работая с детьми-билингвами, мы выделили наиболее успешные для этой категории детей технологии программы. Это формы «Здравствуйте, я пришёл», «Кто сегодня первый?», методики «Загадка», «Линейный календарь», «Новость дня», «Графическая практика», «Работа в малых группах и парах». Все эти технологии используются ежедневно и стали для детей некой традицией, ритуалом, который невозможно пропустить. Если одной из них не хватает, то дети сами напомнят о ней.

Особого внимания потребовала технология «Планирование работы в центрах активности». Во время утреннего сбора мы предлагаем детям круг выбора, который разделён на сектора. Каждый сектор обозначает определённый центр активности. Дети выбирают тот центр активности, в котором будут работать в течение дня, планируют свою деятельность знаками, символами, предложениями. И несут ответственность за свой выбор, действия и результат. Кроме того, данная технология позволяет соблюдать



баланс инициатив. Стало меньше конфликтов, дети стали доводить начатое дело до конца, каждый ребёнок занят. Применение в работе с детьми формы «Кто сегодня первый» позволило бесконфликтно решать различные спорные ситуации в группе. У детей не возникает конфликтов при выборе в центрах активности, в совместных играх и даже в некоторых режимных моментах.

Именно формирование толерантности как важной социально-нравственной характеристики современного человека начинается в период дошкольного и младшего школьного периода.

Обучившись по программе «ПРОдетей», мы поняли, что организация предметной среды должна рассматриваться как один из способов оказания ребёнку педагогической поддержки — скаффолдинга.

Первое, что мы сделали, — изменили предметную среду групп. Прежде чем начать преобразовывать групповые помещения, педагоги выработали план действий:

1. Определить с помощью наблюдения, какие игровые центры пользуются спросом у детей, а какие остаются невостребованными.
2. Проанализировать игровой материал на соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей.
3. Создать план-схему своей группы с учётом требований программы.

Параллельно с организацией предметно-развивающей среды педагоги «проживали» технологии.

Все методические мероприятия строятся на технологиях программы. Воспитатели, прошедшие обучение по программе, проводят мастер-классы для коллег по новым технологиям, где педагоги всё примеряют на себя, высказывают свои ощущения, рассуждают с позиции ребёнка.

Появились центры активности, в которых дети реализуют свои намеченные планы во время утреннего круга. Благодаря технологиям и методикам программы наши дети учатся договариваться, сотрудничать, самостоятельно решать свои ситуации.

Важно, что программа «ПРОдетей» способна вернуть детей в игру со сверстником. Её технологии направлены на развитие партнёрских отношений, взаимопомощи, умения слушать и слышать друг друга, самостоятельно планировать и организовывать игру, собственными руками изготавливать для неё атрибуты. Дети могут организовывать игру не только в одном отведённом для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы, что предполагает наличие в центрах дополнительного игрового материала.





В процессе работы мы пришли к выводу, что использование технологий, например, таких как «Парные коммуникации», «Новость в парах» и «Волшебная лупа», способствует пополнению и активизации словарного запаса, развивает связную речь, а также способствует развитию логического мышления, смекалки, и, что немаловажно, всё это происходит в непринуждённой форме. У ребёнка-билингва снижается страх допустить ошибку, а следовательно, появляется благодатная почва для быстрого усвоения второго языка.

Работающие стенды — «Новость дня», «Загадка», «Линейный календарь», «Деловые хлопоты», «Планирование дня», «Звезда недели» — педагоги совместно с детьми размещали в групповом пространстве.

Следующим шагом нашей работы стало планирование образовательной деятельности. Сначала педагоги выявили источники для определения темы, они записывали всё, о чем говорили дети, что их интересует. Определив тему большинством голосов, использовали модель трёх вопросов: «Что знаем? Что хотим узнать? Что нам поможет узнать?»

И здесь мы снова столкнулись с проблемой насыщения центров активности материалами, которые помогут нам реализовать проект. Педагоги обратились за помощью к родителям, которые принесли книги, игрушки, предметы быта, фото и видеоролики.

Так у нас получилось родителей вовлечь в образовательный процесс, а у детей развить поисковую деятельность.

Технологии «ПРОдетей» помогают детям за короткое время:

- преодолеть боязнь допустить ошибку (линейный календарь, утренний и вечерний круг);
- исправить речевые ошибки, при работе в парах дети оказывают друг другу помощь в правильном и четком произношении (новости в парах, волшебная лупа, парные коммуникации, чтение с товарищем);
- развить пассивный и активный словарь, обогатить речь языковыми формами (лаборатория историй, метод одного вопроса, игра «А у меня, а у кого?»);
- не только подготовить руку к письму, но и познакомить детей с русским алфавитом, словосложением (графическая практика, модель письма);
- развить саморегуляцию (выбор центров, планирование своей деятельности, правила группы).

С помощью технологий и методик программы педагоги помогают русскоязычным детям и детям-билингвам понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Важно, чтобы у русскоязычного ребёнка возникло желание и умение оказать помощь, поддержку ребёнку-билингву.

Несмотря на все сложности в нашей работе, с помощью программы «ПРО-детей» мы открываем мир современного дошкольника, делаем всё, чтобы удовлетворить его потребности в игре и познании окружающего мира через живое общение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



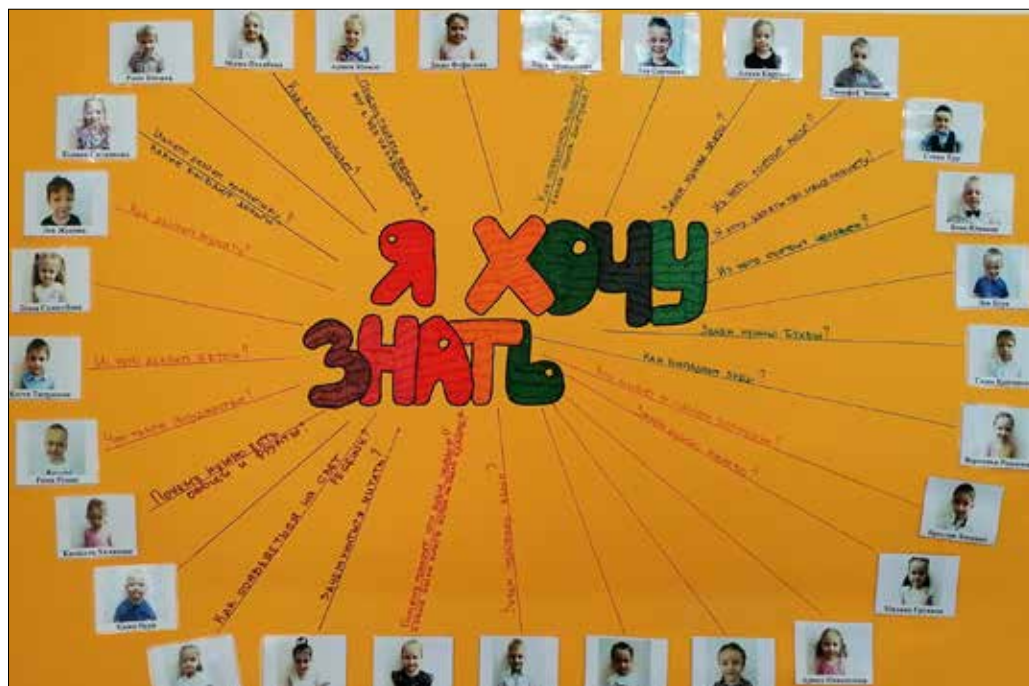
Раздел 4. ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Как организовать планирование деятельности, чтобы поддержать детскую инициативу

Колесникова Елизавета Олеговна, воспитатель,
МАДОУ № 59 «Золотой петушок», г. Новосибирск

День детей в группе «Почемучки» детского сада № 59 «Золотой петушок» г. Новосибирска начинается с утреннего сбора, где мы здороваемся, обмениваемся новостями, и, самое главное, дети планируют свою деятельность в центрах активности. Ежедневно с помощью «колеса выбора» дети определяют, в каком центре будут реализовывать свой план. Ребёнок совершает выбор, надевает прищепку, пишет план своей деятельности и начинает активную работу в центре. Такая технология деятельности позволяет каждому ребёнку научиться осуществлять осознанный выбор как самого центра активности, так и деятельности внутри него. Когда дети осваивают данную технологию, они не только следуют своим интересам, они учатся оценивать свои возможности и планируют деятельность в соответствии с ними. В целях поддержки детской инициативы мы с ребятами группы планируем все дела на год, каждую тему и даже работу в каждом центре активности.

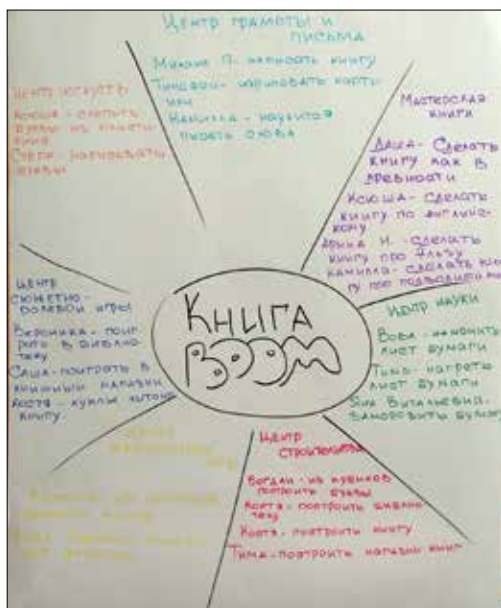
Отправной точкой нашего общего планирования можно считать заполнение работающего стенда «Я хочу знать». Всё начинается осенью, когда дети



возвращаются из отпусков и вся группа вновь собирается. Мы обсуждаем, какие вопросы у них есть и что бы они хотели обсудить, фиксируем на стенде. Далее мы группируем эти вопросы в темы и реализуем проекты. Например, тема «Тело человека» сложилась из детских вопросов «Из чего состоит мозг?», «Из чего состоит человек?», «Как выпадают зубы?», «Зачем человеку язык?», «Почему говорят, что зубы живые?», «Как появляется на свет ребёнок?». У ребят есть возможность задать свой вопрос в любое время года, и он будет зафиксирован на этом плакате.

Когда начинается новая тема, мы обсуждаем с детьми, чем бы они хотели заняться в центрах активности. Все ответы детей с их именами оформляются в паутинку, и в дальнейшем каждый день в центрах появляются задания, которые они сами предложили. Идея такого плаката появилась не сама по себе. У нас случались дни, когда задания в центрах активности недостаточно увлекали детей. И в один такой день я просто спросила детей: «Чем бы вам было интересно заняться?». Оказалось, что предложений у детей так много, что с лихвой хватает на несколько недель! С тех пор такой плакат мы оформляем на каждую тему. Это позволяет не только следовать детской инициативе, формировать в детях понимание своих желаний и возможностей, развивать креативность, но и мотивировать на выполнение заданий, которые они предложили сами.

Когда паутинка заданий по теме от интересов детей готова, я предлагаю эти задания выполнить в центрах активности. Эти задания я готовлю в нескольких вариантах различной сложности. Например, в центре искусств по проекту «Цветы нашего города» представлены схемы рисования цветов различной сложности, и каждый ребёнок самостоятельно выбирает, по какой схеме он сегодня будет работать. Такой подход позволяет детям понимать свои возможности и выбирать уровень задания в соответствии с ними, также это мотивирует на более сложное задание, с которым он бы не справился вчера. По теме «Мы такие разные» в центре грамоты и письма я предложила детям написать слова не только различной сложности, но и разными способами. Для тех, кто не знаком с буквами, слова можно было просто обвести, кто чувствует в себе больше уверенности — буквы можно было соединить по точкам, кто в достаточной мере знаком с письмом — может просто написать эти слова на чистом листе бумаги. Также детям было предложено напечатать эти слова на клавиатуре или сложить из магнитных букв.





Сюжетно-ролевую игру с детьми мы тоже планируем вместе и от их интересов. Изначально ребята предлагают различные сюжеты, потом мы честным голосованием выбираем игру, в которую будем играть. С помощью паутинки я записываю за детьми роли, которые могут быть в этой игре, атрибуты для этих персонажей, которые необходимо сделать. Ребята выбирают роль, и начинается подготовка к игре. Мы делаем атрибуты, создаем пространство, как правило, для сюжетно-ролевой игры нам нужен не один центр, а несколько или даже вся группа. Сама игра может длиться несколько недель. Такой способ поддержки игры позволяет научить строить планы не на один день вперёд. Например: сегодня я организую пространство, завтра мне нужно будет сделать шприц и шапочку медсестры, и только потом я смогу начать играть.



Учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования по ИЗО в нашем детском саду тоже действуют от интересов детей. Они проводят занятия в соответствии с темой и детскими вопросами. Например, дети на занятии по ИЗО-деятельности в рамках темы «Полицейский участок» в костюмах сыщиков собирают фоторобот преступника, который похитил стенд для создания мультфильма из нашей группы. А на физкультуре создают ёлочки из спортивного инвентаря в соответствии с темой «А какой он, Новый год?».



В нашей группе есть ребёнок со статусом ОВЗ, которому недоступно планирование в привычной для всех детей форме. Я нашла выход: каждое утро Клим по заранее заготовленным карточкам планирует то, чем он будет заниматься. Я считаю, что планирование в той или иной форме доступно всем детям. А следовать инициативе ребёнка можно не только в любом возрасте, но и при различных возможностях здоровья.



Постоянное использование таких технологий неизбежно привело детей к тому, что они достигли последнего «уровня» сложности заданий и начали обучать других. Кто-то быстрее научился читать или считать и теперь обучает других, кто-то хорошо строит по схемам и готов помочь. Это коснулось и ребёнка со статусом ОВЗ: другие активно приглашают его в свои игры. Научили играть в прятки, брать на себя «простую» роль в сюжетно-ролевой игре, пользоваться ножницами. Девочка учит Клима рисовать солнце и цветы, интересно, что это не было заранее подготовленное задание, дети пришли к этому в процессе совместной деятельности.





Очень часто, следуя за инициативой детей, мы приходим к тому, что ребята в своих желаниях «заглядывают» в зону ближайшего развития. Например, в средней группе они захотели шить игрушки. Я не могла предоставить в свободный доступ такой опасный предмет, как иголка. На помощь пришли родители. Совместно с детьми, в отдельно организованном центре, они делали игрушки.

Следовать за инициативой детей, совместно планировать деятельность не сложно. Ведь какая разница, через какую тему учить детей рисовать, лепить, строить, писать и читать? Мы можем это сделать и через тему «Весна», и через тему «Полицейский участок». Сложно подобрать ключик ко всем особенностям детей. У кого-то ограниченные возможности здоровья, и приходится придумывать дополнительные алгоритмы, кому-то сложно разобраться, какого же уровня задание он сможет выполнить. А кто-то строит настолько большие планы, что без помощи родителей нам никак не обойтись. Программа «ПРОдетей» не только даёт возможность детям быть инициативными и уметь осознанно планировать, но и учит педагога быть гибким и находчивым.

Планирование деятельности в центрах активности как условие личностного развития ребёнка

Глазырина Екатерина Андреевна, учитель-логопед,
Лашманова Наталья Юрьевна, воспитатель,
Янголь Лариса Викторовна, воспитатель,
МКДОУ д/с № 97 «Сказка», г. Новосибирск

Старшую группу комбинированной направленности «Золушка» посещают дети с особыми образовательными потребностями, у которых выражена низкая произвольность психических процессов и поведения. Дети с трудом используют речь для выражения собственных мыслей и с большим нежеланием и осторожностью включаются в речевое общение.

Ежедневно в группе проводится утренний сбор, на котором у каждого есть возможность высказать своё мнение, задать вопросы о том, что тебя волнует, рассказать, что ты чувствуешь, о чём размышляешь, рассказать свои новости.

Если к утреннему сбору у детей много новостей, и каждый хочет рассказать, то детям предлагаются карточки «Парные коммуникации». Детям, которые не могут рассказать, предлагается зарисовать новости, выбрать себе партнёра и в парах их обсудить. По ходу общения дети задают вопросы, передавая друг другу карточки «рот» – «ухо». Многие дети дома вместе с родителями готовят книжки-малышки, зарисовки собственных рассказов новостей, которые представляют на утреннем и вечернем сборе.

Используя технологию «Модель письма», детей просим посмотреть на картинку и поразмышлять над тем, чем они будут заниматься. Задаём вопрос: «Как вы думаете, что сегодня мы будем делать?». Выслушав ответы детей, мы просим проговорить предложение всем вместе, например: «Мы будем слушать сказку». Рассматривая картинку, каждый ребёнок рассказывает свой план, чем он будет заниматься в центрах активности.



К утреннему сбору педагоги готовят презентации вариантов деятельности в центрах активности. Задания носят разноуровневый характер, учитывают зону ближайшего развития, а также интересы детей. Всё это позволяет каждому сделать выбор деятельности, в которой он будет успешным.

В предметно-пространственной среде группы предусмотрена маркировка центров активности. За центром закреплён цвет, который представлен на круге выбора, в центрах активности, в индивидуальных папках для планирования (план ребёнок пишет карандашом, соответствующим цвету центра активности).

Чтобы приступить к методике планирования, мы сказали, что приходила фея и наши центры заколдовала, они теперь закрыты, мы не сможем в них зайти. Фея расколдует центры активности тогда, когда вы приготовите план, то, что вы там будете делать.

Мы договорились с детьми о том, что чтобы войти в центр, надо нарисовать план. У детей возникли вопросы (Что такое план?), и мы стали обсуждать это. Дети начали высказывать свои версии. Дети говорили, что план — это чтобы ничего не забыть, мама, когда идёт в магазин, на листочке пишет, что надо купить, по плану ищут клад, мы спланировали с родителями поехать в зоопарк.

Спросили у детей: «А как вы думаете, как мы можем сделать план?». Дети сказали, что его можно нарисовать.

Фея расколдовала центры активности, когда дети нарисовали свои планы и рассказали, что они будут делать.

Выбор деятельности осуществляется ребёнком, исходя из собственных интересов с учётом предпочтений во взаимоотношениях со сверстниками. Перед выбором воспитатель даёт детям время подумать, в какой центр они пойдут и чем будут заниматься.

Дети с особыми образовательными потребностями часто затрудняются с выбором, тогда воспитатель индивидуально беседует с ними, помогая сделать выбор.

Дети осуществляют выбор деятельности на утреннем сборе с помощью «Колеса выбора». Во время знакомства с «Колесом выбора» дети рассматривали картинки-символы к центрам активности и затем, обсуждая свои ассоциации с названием центра, в совместной деятельности со взрослым, подбирали цвета: «Искусство» — красный цвет, «Песок и вода» — голубой. Так на «Колесе выбора» появились прищепки разных цветов. Вместе с детьми рассматри-



вали прищепки, картинки-символы и на вопрос: «Посмотрите, если на колесе выбора картинка “Искусство” красного цвета, центр “Искусство” тоже красного цвета, то когда мы пойдём в центр “Искусство”, какую прищепку мы возьмём?». Дети отвечали, что красную прищепку. Таким образом, дети стали соотносить символ и цвет на «Колесе выбора» с символом и цветом в центрах активности.

На утреннем сборе мы рассказываем, что сегодня можно делать в каждом центре.

Спрашиваем ребёнка, в каком центре он сегодня хочет работать (играть) и что он будет там делать. Ребёнок называет выбранный центр и говорит, что он сегодня будет там делать, снимает прищепку с «Колеса выбора» и прикрепляет её к своей одежде. Затем берёт карандаш того же цвета и начинает рисовать свой план.

У каждого ребёнка есть индивидуальный планшет для записи планов и папка, в которой хранятся предыдущие планы. Дети берут свои планшеты, карандаш в соответствии с цветом прищепки и центра активности и начинают фиксировать свой план.

При этом они индивидуально выбирают место, где им комфортно,



уютно, спокойно. Для планирования своей деятельности дети садятся за стол либо располагаются на ковре.

Исходя из собственных возможностей, дети пишут свой план, используя символы или графические знаки. Но не все способны это сделать, в основном затрудняются дети, имеющие особые образовательные потребности, тогда они обращаются за помощью к педагогу или к сверстнику.

Взрослый с ребёнком ещё раз проговаривает последовательность его плана и затем вместе его рисуют либо схематически изображают на планшете.

Эта модель повторяется многократно — до тех пор, пока ребёнок её не освоит.

Технология планирования детьми своей деятельности позволяет развивать личность ребёнка, способствует выражению его индивидуальности в совместной и самостоятельной деятельности. Это даёт возможность ребёнку приобретать навыки взаимодействия с партнёром, планировать свой замысел в игре, вести ролевой диалог, правильно и чётко выражать свои мысли, фиксировать их в индивидуальных планах.

В группе используется форма «Кто сегодня первый?», которая регламентирует очерёдность, способствует снижению конфликтов и сохраняет ресурс времени.

Многие дети без помощи взрослого могут представить свой план сверстникам. Если у них возникают сложности в представлении запланированной деятельности, воспитатель задаёт вопросы: «В какой центр ты пойдёшь?», «Что ты будешь делать в этом центре?».



Для того чтобы сохранить ресурс времени, с использованием формы «Кто сегодня первый?» свой план представляют два-три ребёнка. Остальные дети индивидуально представляют свои планы воспитателю, находясь в центре активности.

Также для представления планов нами используется методика «Парные коммуникации», где дети могут поделиться своими планами друг с другом.

После чего дети проходят в центры, где ставят свои планы в контейнер, отмеченный цветом выбранного центра.

Здесь для них подготовлена разноуровневая деятельность, например, в центре манипулятивных игр предлагаются разрезные картинки: для одних детей — из шести частей, для других — из восьми, для остальных детей — из двенадцати и более частей.

Это позволяет педагогу индивидуализировать образовательный процесс, а ребёнку осуществить свой выбор в зависимости от интересов, возможностей и способностей.

Во время работы ребёнок может обратиться к своему плану и проверить, всё ли он сделал. Это формирует у детей способность быть ответственным за свой выбор.

Планирование деятельности в центрах активности помогает ребёнку делать осознанный выбор, способствует проявлению инициативы, выбору и поддержке общения со сверстниками, а также даёт возможность почувствовать свой успех и с удовольствием прийти в детский сад.

Особым этапом планирования является рефлексия, которая проводится во время вечернего сбора. Дети делятся со сверстниками и взрослыми тем, что они делали в центрах активности, что получилось, что не получилось и почему.

В результате освоения технологии планирования деятельности в центрах активности дети научились выбирать и планировать свою деятельность, стали самостоятельно выбирать партнёров по игре, активно включаться в жизнедеятельность группы. И, что немаловажно, у детей повысилась саморегуляция.



Организация развивающей предметно-пространственной среды и развитие ролевых диалогов при планировании сюжетно-ролевой игры

Худобородова Нина Леонидовна, воспитатель,
Фокина Ольга Евгеньевна, старший воспитатель,
МКДОУ д/с № 97 «Сказка», г. Новосибирск

Детский сад МКДОУ д/с № 97 «Сказка», в котором мы работаем, реализует основную общеобразовательную программу, в которую включены методики примерной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Программа ориентирована на детей 3–7 лет, опирается на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского, носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. К особенностям программы относится то, что сюжетно-ролевая игра является структурной единицей образовательного процесса.

Конечно же, дети в дошкольном возрасте играют в сюжетно-ролевые игры. В играх дети «проживают» свой жизненный опыт.

В старшей группе, где реализуются технологии программы «ПРОдетей», всё строится вокруг сюжетно-ролевой игры. То есть определённый сюжет и роли обыгрываются по определённым правилам, которые принимаются при активном вовлечении детей. Мы не говорим детям, чем заниматься, а спрашиваем каждого, что интересного с ним произошло, чтобы помочь детям выбрать сюжет общей игры. Это происходит на круговом сборе. Конечно, здесь могут быть конфликты. По какому поводу могут возникнуть конфликты между детьми?

«Разрушение игры» — сюда входят такие действия детей, которые прерывают или затрудняют процесс игры, например, разрушение игровых построек, игровой обстановки, а также воображаемой игровой ситуации. В этой ситуации проходят беседы, в группе создаются различные правила. Дети стараются эти правила соблюдать.



Конфликты «из-за ролей» возникают главным образом в силу разногласий между детьми о том, кто будет выполнять наиболее привлекательную или, наоборот, малопривлекательную роль. В этом случае детям предлагается решить свой спор с помощью считалки или «по очереди».

Но не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь, как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путём участия в них. Не стоит мешать детям получать такой жизненно важный опыт.

Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимаем позицию одного из ребят, даже если кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват. Ведь для ребёнка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто.

Планируя каждую игру, мы составляем технологическую карту. Это план работы с детьми по организации сюжетно-ролевой игры. Такой план составляется только совместно с детьми при обсуждении, используя открытые вопросы, проводя дискуссию с детьми. Мы немного изменили карту, которую нам предлагали на обучении, добавив столбец «Ролевые диалоги». С чем это связано? Ролевые диалоги в сюжетно-ролевой игре являются показателем не только развития диалога детей, но и показателем развития самой игры. Чем богаче, разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. Наличие в плане столбца «Ролевые диалоги» позволяет педагогу отслеживать динамику не только ролевого диалога, но и развития игры в целом.

На круговом сборе дети по традиции делятся своими новостями: чем занимались дома с родителями, где были, что нового произошло. Кто-то из детей рассказывает, что были в большом магазине (супермаркете). Дети задают вопросы, например: «Что там есть?», «Что купили?» и т.п. Воспитатель, в свою очередь, спрашивает у детей: «В каких больших магазинах были с родителями?». Дети отвечают: «Лента», «Гипермаркет», «Быстроном» и т.д. Воспитатель использует метод «трёх вопросов»: «Что вы знаете о супермаркете?».



«А что бы вы хотели узнать?», «Как можно узнать?». Также задаются уточняющие вопросы: «Что есть в этих магазинах?», «Какие существуют отделы?», «Кто в этих магазинах работает?» и т.д. Далее предлагается поиграть в такой магазин. Конечно же, дети хотят играть! Воспитатель спрашивает: «Как вы думаете, что вам для этого нужно?», «Какие могут быть отделы?», «Кто будет “работать” в этом магазине?», «Как вы думаете, какие правила есть в магазине?». Таким образом проходят беседы-обсуждения, демонстрируются иллюстрации, видеосюжеты. Это позволяет дополнить уже имеющийся жизненный и игровой опыт детей. При подготовке к игре обсуждается: «Как вы думаете, что нужно для игры?», «Что можно изготовить самостоятельно?», «Кто кем хотел бы быть?». Чтобы не было конфликтов, предлагается использовать считалку или «по очереди» выбирать роли. Дети самостоятельно изготавливают продукты из пластилина, солёного теста, цветного скотча. Делают из цветного картона деньги, банковские и дисконтные карты, готовят атрибуты-муляжи и различные пустые коробочки, бутылочки, камушки, шишки, стаканчики, фартуки, бейджики, вывески, чеки, кассовый аппарат, холодильник и т.п.

На начальном этапе во время игры, например, «На кассе», одну из ролей берёт на себя воспитатель, подсказывая детям, какое должно быть ролевое поведение и какие можно использовать ролевые диалоги. Всё это заносится в технологическую карту. Таким образом проигрываются мини-сюжеты: «Я охранник», «Вызывает администратора», «Выбираем покупки». Далее у



детей спрашиваем: «А на чём вы поедете в магазин?», «Что ещё может быть в большом магазине?». Так из ответов детей появляются мини-игры «Поездка в автобусе», «Покупаем лекарства в аптеке», «Салон красоты». Обычно в пятницу происходит «Большая игра», которая может длиться не один день. Дети самостоятельно могут распределить роли, сами дополняют необходимые атрибуты, следят за своим ролевым поведением, помогают в этом другим. Могут появиться «новые» отделы и роли. Так, в игре «Поездка в супермаркет» появился новый отдел «Апельсиновый сок», а в «Салоне красоты» — новая роль «Мастер маникюра».

Большое внимание при организации сюжетно-ролевой игры мы уделяем созданию предметно-пространственной среды.

Все материалы в центре расположены в доступном месте, в контейнерах или на полках. Кроме готовых покуп-



ных игрушек, имеется большое количество бросового материала, костюмов, муляжей, предметов-заместителей. Дети активно и с удовольствием используют изготовленные вместе с родителями атрибуты в игровых сюжетах. Большое количество изготовленных материалов не может поместиться в одном центре, поэтому они располагаются во всём пространстве группы. Дети могут переносить их из одного центра в другой в спонтанной игровой деятельности.

Как правило, игровая среда готовится при планировании, но это не всегда так. Бывают ситуации, когда это происходит при появлении какого-то атрибута в среде. Например, так произошло, когда в группе появился большой «телевизор», сделанный из очень большой коробки. Дети придумали новый игровой сюжет «Поход в кинотеатр». Появились новые роли, соответственно, новые ролевые диалоги. У детей возникла необходимость изготовления новых игровых атрибутов, таких как 3D-очки, попкорн.

Хочется отметить, что дети активнее включаются в планирование, с удовольствием изготавливают материалы совместно со сверстниками и взрослыми, родители с большим вдохновением помогают нам организовывать игровую среду и уже видят, что полученный игровой опыт дети применяют в повседневной жизни.



Новые возможности для ребёнка в современном детском саду

Клиппа Светлана Владимировна, воспитатель,
МАДОУ д/с 85, г. Новосибирск

В детском саду я работаю воспитателем восемь лет. Много раз я пыталась решить задачу со множеством неизвестных: «Как организовать среду в группе, чтобы она соответствовала и требованиям ФГОС, и потребностям детей? Чтобы при большом количестве детей в группе у каждого ребёнка была возможность реализовать свой интерес, проявить самостоятельность». Решать эту задачу мне помогает технология организации среды по программе «ПРО-детей». Когда начинаешь что-то новое, всегда есть страх, неуверенность, но при этом огромное желание попробовать, посмотреть, что получится. Именно это я испытала, когда начала учиться и реализовывать программу. Да, были трудности с самого начала, когда вопрос встал об изменении среды в группе. Переставляли мебель несколько раз, пока постепенно не появились центры активности, разделяли тихие и шумные центры, убрали закрытые полки.

Наполняли вместе с детьми центры по принципу «всё доступно». Сделали маркировку среды. И эта работа натолкнула меня на мысль: очень часто мы, воспитатели, просим детей убрать игрушки на место. А где это место? Как понять, что это именно то место? А если ребёнок только пришёл в группу и не запомнил, где взял игрушку. Маркировка (цвет, картинка, слово) показывает место расположения игр, игрушек, материалов. Такое преобразование группы с участием детей вызвало у них радость, понимание того, что каждый из ребят важен в группе, что именно дети «хозяева группы».

Я обратила внимание, что чем больше в центрах активности неоформленных, полифункциональных материалов, тем интереснее разворачивается деятельность. Вместе с детьми из бросовых материалов мы придумываем и создаем различные поделки, макеты, атрибуты для игр.

Традиционно каждый день в группе начинается с утреннего круга, где мы проводим игры-знакомства, игры-приветствия, игры на обмен информацией. Обладая разными способностями, представлениями об окружающем, дети помогают друг другу познавать мир. Один придумывает — другой





подхватывает, один рационален — другой готов к творческой импровизации. Действуя вместе, дети учатся друг у друга. «Доска выбора» является местом сбора на утренний круг. Мы используем её в совместной, самостоятельной, коллективной деятельности. «Доска выбора» побуждает детей к активности, развивая самостоятельность, инициативу. На доске выбора дети работают с календарём, отмечают количество детей в группе, размещают распорядок дня.

В утреннем круге используем «Колесо выбора», которое разделено на сектора, обозначающие определённые центры активности. Дети выбирают тот центр активности, в котором будут работать в течение дня. Выбрать первого, кто выбирает центр, помогает форма «Кто первый». Затем дети самостоятельно передают «Колесо выбора» друг другу, берут прищепки нужного цвета и



цепляют себе на одежду. После выбора центра дети планируют свою деятельность (знаками, символами). Для планирования в группе подготовлена среда: планшеты (у каждого свой с фотографией), цветные карандаши (по цвету центра активности), которые лежат рядом с доской выбора. Ребёнок берёт планшет, занимает удобное ему место в группе и планирует свою деятельность.

В нашей группе большой популярностью пользуется центр песка и воды. Дети получают огромное удовольствие от игр в нём. Здесь же происходит развитие математических представлений (отработка понятия количества, сохранение количества, мерка, независимость количества от формы, порядковый счёт); развитие естественно-научных представлений (экспериментирование и наблюдение, изменение состояния веществ); физическое развитие (освоение тонкой моторики; тренировка координации «глаз – рука»). Дети активно используют уголок психологической разгрузки. Он оснащён материалами, способствующими эмоциональному благополучию детей: коробочка с секретками (наполнена различными красивыми тканями, мехом, фольгой,



ленточками, тесьмой), книжка «Моя любимая игрушка», «Моя семья». Дети с удовольствием рассматривают свои рисунки и семейные фотографии. Эмоциональная аптечка наполнена материалами, которые можно рвать, мять (куски бумаги, картон, пенопласт, упаковочная пленка, губка, мешочек для выкрикивания гнева). Все материалы подбираются совместно с детьми, поэтому они пользуются особой популярностью. Получившиеся продукты презентуем не только на стенде «Наше творчество», но и во всём пространстве группы, располагаем на уровне глаз ребёнка. Один из приёмов презентации детских работ – персональная выставка. Это не только возможность творческого самовыражения, повышение самооценки, но и повод для межличностного общения детей. Возможность для меня, как педагога, продемонстрировать уважение к ребёнку и к его деятельности, развить у воспитанников уверенность в собственных силах, стремление к самовыражению.

Большой интерес у детей вызывают работающие стенды. Во всех группах нашего детского сада есть стенд «Здравствуйте, я пришёл!», и в каждой группе он свой особенный. Отличаются они не только оформлением, но и принципом работы. Например, в первой младшей группе дети размещают на стенде свои фотографии, обозначая своё присутствие. В старших группах стенд заменя-



ется бланком, где ребёнок уже самостоятельно или с помощью подсказки записывает своё имя.

В приёмной группы на самом видном месте у нас расположен стенд «Звёздочка недели». На нём размещено фото ребёнка, его любимые увлечения, игрушки, успехи и достижения. Ребёнку предоставлена возможность всю неделю побыть в центре внимания, почувствовать себя значимой частью детского коллектива. Это способствует повышению самооценки воспитанника.

В прошлом учебном году совместно с детьми в приёмной группы мы изготовили «Дерево добра». На стикерах дети писали о совершенных добрых делах, пожелания родителям или друг другу и размещали их на дереве. Этим стендом создавалась положительная эмоциональная атмосфера в коллективе детей и взрослых. В начале учебного года мы обсудили с детьми, о чём им было бы интересно узнать и поговорить в этом учебном году. Высказывания каждого ребёнка были зафиксированы и оформлены на плакат «Хочу всё знать», в котором отражены интересы и потребности всех детей группы. Высказывания детей стали основой проектов, реализуемых в группе.

Помещение группы, оборудованное таким образом, позволяет ребёнку почувствовать: «Эта комната для меня! Здесь меня любят, уважают, ценят!», «Это место, где многое можно делать самому и многое узнать!».

Поддержка детской инициативы и планирование от интереса детей

Потапова Елена Михайловна, воспитатель,
МБДОУ ДСКВ № 95 «Звёздочка», г. Братск

Пройдя обучение по программе «ПРОдетей», я увлеклась интересными технологиями программы.

Почему программа вызвала у меня такой интерес? Потому что эта программа помогает начать работать со своими воспитанниками по стандартам, ориентированным на ребёнка, на его потребности и возможности. Хочется, чтобы дети успешно социализировались в обществе. А когда это возможно? Конечно, когда ребёнок умеет ставить перед собой цель и достигать её, принимать решение и отвечать за него, умеет работать в команде и коммуницировать.

Установка на активность ребёнка и способность к самообучению (чему он научился сам, научился у нас и вместе с нами) сделали важными положения образовательного стандарта о поддержке детской инициативы, в том числе и как новый способ планирования — от детей или следуя за детьми.

В начале года передо мной встал вопрос: как спланировать темы от интереса детей? С этой целью в течение недели наблюдала, чем интересуются дети, какие вопросы задают, чем делятся, что произошло интересного и о чём рассказывают своим сверстникам на утреннем сборе, в повседневной жизни.

В таблице фиксировала имя ребёнка, чей вопрос прозвучал.

В то же время дети сами записывали и зарисовывали на листочках то, что им интересно узнать.



Конечно, без родителей тоже не обошлось, они помогли при сборе вопросов, возникающих у детей дома, записывали на стикеры и прикрепляли к стенду. В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые выработали совместный план действий.

В результате работы было собрано очень много вопросов. Темы сформировали на передвижной стенд «Мы хотим знать!». В течение года помечаем знаком «плюс» темы, которые мы изучили.



Следующий шаг. На утреннем сборе проводим голосование, какая тема в данный момент интересует детей. Накануне выбора новой темы инициирую разговор с целью выяснить, что дети знают по предполагаемой теме, что хотят узнать и что нужно сделать, чтобы узнать.

Дети часто спрашивают: «Чем мы будем заниматься?». Часто ждут какого-то важного события. Поэтому включение приёма «План дня» вошло в нашу жизнь быстро. Сначала распорядок дня составляли по режиму группы, затем дети самостоятельно стали дополнять его событиями, важными для них. Сей-



час составляем «План на неделю». Дети не только в течение дня, но и всей недели могут обратиться к плану. Такая технология помогает активно включаться в работу группы, самостоятельно принимать решение.

На первой ступени обучения по программе «ПРОдетей» нас учили создавать необходимые условия, организовывать и содержательно наполнять развивающую среду, которая позволяет эффективно развивать каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В центрах активности ребёнок может осуществлять выбор собственной активности. Сочетание такого выбора с методикой планирования на основе мо-



делирования письма создаёт особые условия, когда у ребёнка возникает возможность отвечать за свой выбор, регулировать собственную деятельность и выстраивать коммуникацию со взрослыми и детьми, дети учатся осмысленному чтению и письму, логически рассуждать.

Для организации процесса планирования с детьми в центрах активности изготовила «Колесо выбора», состоящее из секторов разного цвета, оно отражает количество центров активности, которые есть в нашей группе, а также контейнеры по цвету центров, куда дети кладут свои планы.



После совместного обсуждения и планирования деятельности дети приступают к выбору центра активности. Форма «Кто первый?» помогает мирно решить вопрос с очередностью выбора.



Дети играют в центрах активности, которые они выбрали, в соответствии с составленными планами. Программа «ПРОдетей» обеспечивает формирование способности к планированию и контролю собственных действий (само-регуляции), освоение ребёнком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества.

Интересы детей весьма разнообразны. Темы, выбранные по инициативе детей, вылились в проекты: «Необыкновенные пуговицы», «Зимующие птицы нашего края», «Куда исчезли динозавры» и др.





От детских вопросов о космонавтах, планетах возникла тема «Космос», и в группе появились атрибуты, изготовленные детьми и родителями, игра «У меня, а у кого?». Итогом стала сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос».

От интересов детей о современных гаджетах возникла сюжетно-ролевая игра «Магазин “М-Видео”». Дети своими руками изготовили атрибуты для игры (планшеты, телефоны, компьютеры).





Внесение неспецифических материалов стимулирует детскую активность, заставляет задуматься, для чего нужен этот предмет, как он может использоваться. Дети сами делают умозаключения. В группе появилась коробка, дети решали, что из неё может получиться, крутили, вертели её. Решили разделить её пополам.

Из одной половинки получилась замечательная ширма для театра. Дети изготовили персонажей, декорации к сказкам из подручного материала. Театральная деятельность стала одним из средств поддержки детского творчества и инициативности у детей.

А изготовленный дом из второй части коробки способствовал возникновению интереса к рисованию и конструированию «Дома бывают разные».

В начале зимы, когда дети стали планировать свою деятельность на прогулке, кто-то хотел покататься с горки, кто-то покидать снежки в цель, построить крепость. Дети стали зарисовывать проекты построек на участке. Созданные планы построек воплотились в реальность с помощью родителей.





Навыки планирования и контроля поддерживают развитие у ребёнка самостоятельности, инициативности, ответственности в познании, общении и практическом действии, т.е. способствуют формированию его личности и важных детских умений. Это, как показала практика, происходит при поддержке интереса к разным видам активности в сфере познания, коммуникации, приобретения социальных и практических навыков.

Литература

1. Юдина Е. Г., Бодрова Е. В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Рыбаков Фонд, 2019. 135 с.
2. Михайлова-Свирская Л. В. Детский совет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Национальное образование, 2018. 80 с.

Как планировать от интересов детей

Шкатова Светлана Геннадьевна, воспитатель,
МАДОУ д/с № 369, г. Новосибирск

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО проблема планирования образовательной деятельности весьма актуальна. А при переходе на образовательную программу «ПРОдетей» вопросы составления перспективного тематического планирования от интересов детей приобретают особую значимость. Сразу намечается ряд проблем: «А разве дети могут участвовать в таком планировании? С чего начать? Как это сделать? Не упустим ли мы что-то важное в познавательном развитии детей?».

По данному направлению я работаю уже давно и хочу представить свой опыт. Чтобы в работе была система, последовательность выстраиваю по этапам.

1-й этап. Сбор сведений об интересах детей

На утреннем или вечернем сборе я спрашиваю у детей: «О чём бы вы хотели поговорить? Может быть, вы спрашивали у родителей, но не получили ответа? Что вам интересно?».

И помогаю сформулировать вопрос, напоминая, что он начинается со слов: «почему», «зачем», «когда»... Данная информация собирается в течение сентября и может дополняться потом. Например, если ребёнок вышел в детский сад в октябре, также на сборе спрашиваю о его интересах, знакомлю с вопросами других детей.

Все вопросы детей записываю на большом информационном листе. Важно учитывать следующие правила ведения записей:

- запись выполняется печатными буквами;
- обязательно фиксируется имя автора вопроса;
- высказывания детей не подвергаются литературной обработке: как ребёнок оформил свой вопрос, так и записывается; это позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора.

Собранная таким образом информация об интересах детей потом оформляется на стенде «Я хочу знать!». Важно, чтобы дети тоже при-



Выяснение интересов детей

нимали в этом участие. Например, наклеивали картинки к своему вопросу.

Готовый стенд размещается либо в помещении группы, либо в приёмной. Считаю удачным, если стенд будет в приёмной: родители будут в курсе того, что интересует детей, чем будет жить группа.

2-й этап. Составление перспективного тематического планирования

На данном этапе я из собранных вопросов детей формулирую названия будущих тем, выстраиваю их в логической последовательности. Важно, чтобы новая тема логично была связана с предыдущей. Таким образом, на конец года складывается общая, целая картина (как пазл). Например, тема «Животные леса» — у животных есть «семья», и у нас есть семья, так сде-



Оформление плаката «Я хочу знать»



ляли переход к следующей теме «Моя семья». Темы могут по ходу корректироваться, меняться местами, дополняться социально или лично значимыми для группы.

3-й этап. Основной – рефлексивный

Данный этап направлен на работу со стендом «Я хочу знать!».

Стенд «Я хочу знать!» – это стенд, работающий в течение всего года. Это значит, что как только заканчивается разговор по теме, отмечаем условными значками выполненные пункты плана: ответили на тот или иной вопрос. А в конце года мы снова обращаемся к стенду, смотрим, какие были вопросы-темы, считаем количество вопросов, делаем рефлексию: какая тема была самой интересной? почему? что ты узнал?

Каждую тему тоже заканчиваем особой рефлексией. Рассуждаем о плюсах и минусах того, о чём говорили. Ответы детей фиксируются на листе бумаги, подсчитываем количество плюсов и минусов, делаем вывод. Как правило, плюсов всегда получается больше.

1. Животные леса.
2. Моя семья.
3. Какие бывают профессии.
4. Транспорт моего города.
5. Дома моего города.
6. Как пришли игрушки.
7. Мебель.
8. Планета на которой я живу.

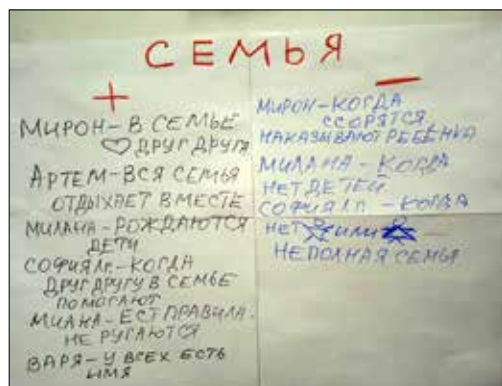
Перспективное тематическое планирование



Отмечаем, на какие вопросы ответили



Какие темы прошли



Подведение итогов темы



Таким образом, представленный опыт поможет преодолеть педагогам стереотипы, неуверенность в реализации такого направления, как составление перспективного тематического планирования от интересов детей. Такая работа представляет собой осознанную детскую мотивацию на дальнейшую деятельность по своим интересам. Это будет способствовать формированию базовых потребностей ребёнка в признании и уважении и даст результаты в познавательном развитии, а образовательная деятельность приобретёт индивидуализацию.



Как поддерживать и развивать инициативность ребёнка

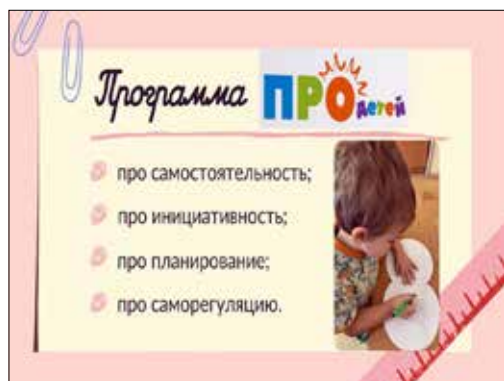
Черехуо Ольга Юрьевна, воспитатель,
МАДОУ д/с № 101, г. Калининград

Вы задавались вопросом: «Инициативный ребёнок — какой он?».

По моему мнению, инициативный ребёнок — это ребёнок, который может высказать какую-то идею, не боится эту идею предложить своим друзьям, может спланировать маршрут для её реализации, довести своё предложение до результата.

Формат работы, в котором есть поддержка инициативы ребёнка, его интересов, всегда был мне близок. Честно признаться, и до работы в программе «ПРОдетей» я всегда старалась дать детям возможность говорить, быть услышанными, поддерживала их инициативу, искала их интерес в общем деле. Однако это было возможно во всех видах деятельности, кроме образовательной.

Потому что работа в программе «Детство» (в которой мы работали ранее) диктует свои правила в рамках организованной образовательной деятельности. Есть определённые конспекты с конкретными заданиями и формами работы, всегда есть определённые темы недели, в рамках которых обустроено образовательное пространство и взаимодействие в группе. Но где тут дети? Где здесь их интерес?





Программа «ПРОдетей» — это уникальная возможность включить детей в планирование даже образовательной деятельности. В этой программе абсолютно всё работает на ребёнка и для ребёнка: начиная от развивающей предметно-пространственной среды и до образовательной деятельности.

Мы выдвигаем идеи, планируем деятельность и реализуем её вместе. Моя задача как педагога в этом случае — наполнить детские темы содержанием в соответствии с возрастными нормами и требованиями ФГОС ДО.

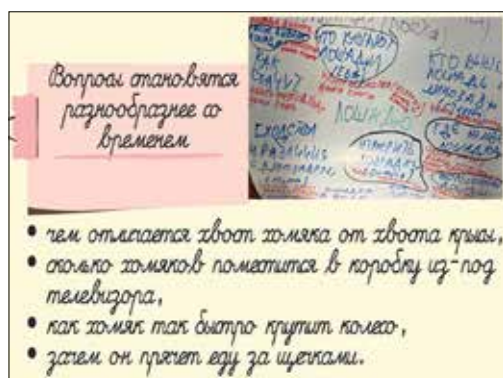
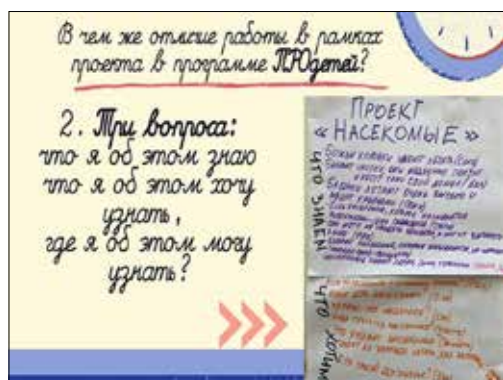
Конечно, как и в любой другой сфере, когда ты начинаешь выполнять свою работу иначе, возникают определённые страхи и сложности.

Я переживала за то, что дети в моей группе — трёх-четырёх лет, у них ещё невелик опыт взаимодействия с окружающим миром, представления о мире достаточно узки. Если я буду идти в планировании от интересов детей, смогу ли я реализовать свои педагогические задачи в полном объёме? Будет ли такое образование иметь развивающий эффект?

Теперь образовательная деятельность у нас проходит в виде проектов.

Наверное, каждый педагог так или иначе сталкивался с проектной деятельностью. В чём же отличие работы в рамках проекта в программе «ПРОдетей»?

Первое. Тема проекта определяется детьми. Дети называют самые разнообразные темы, которые они хотели бы обсудить. Затем путём открытого голосования выбираем первую тему. Ребёнок может выбрать и свою тему, и



тему, предложенную другом. Преимущественно проект длится у нас около 5–7 дней. Был один проект, мы изучали воду, длился он 16 дней. Было много опытно-экспериментальной деятельности, дети не теряли интерес к теме на протяжении всего времени.

Мы недооцениваем способности наших детей, даже когда речь идёт о малышах трёх-четырёх лет. Осень — яркая, богатая пора. Мы с коллегой украсили группу в осенние цвета, обогатили среду изображениями и макетами овощей и фруктов. Читали книги и разгадывали загадки об овощах и фруктах. Нам казалось, что мы сможем направить мысли детей в нужное нам русло. Тем самым, конечно, облегчить задачу и себе. И тут дети сделали нам большой сюрприз. По причине, неизвестной нам тогда, темой нашей недели были выбраны «Лошадки». Это стало для нас одновременно вызовом и способом самим научиться (и делать это вместе с ребятами группы) планировать свою работу от интересов детей.

Второе. Наполнение темы тоже определяется совместно с детьми путём задавания трёх вопросов: «Что вы знаете об этом? Что вы хотели бы об этом узнать? Откуда мы можем это узнать?». Сначала было трудно, дети недостаточно понимали, что нужно говорить, ответы были похожи один на другой. Но со временем работа в рамках этих трёх вопросов стала разнообразнее и глубже. Чем чаще проводим такую работу, тем разнообразнее запросы детей как внутри одной темы, так и в рамках общего сбора тем для проектов. Например, недавно темой нашего проекта были «Хомяки». Вот что хотели знать дети: чем отличается

хвост хомяка от хвоста крысы, сколько хомяков поместится в коробку из-под телевизора, как хомяк так быстро крутит колесо, зачем он прячет еду за щёчками.

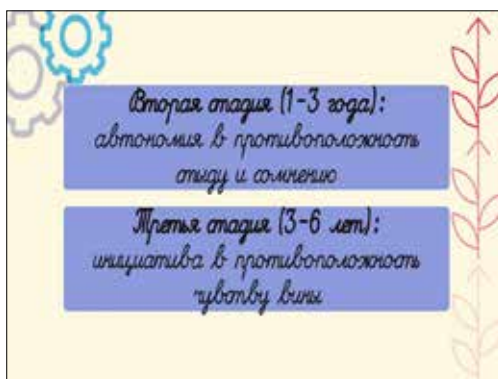
Третье. Родители всегда участвуют в проектной деятельности. Но это не беседы и консультации, не папки-передвижки. Это мастер-классы от родителей в рамках их профессиональных навыков, это обогащение среды неструктурированными материалами, это понимание программы через проживание технологий.

Четвёртое. Обогащение детской игры сюжетами через узнавание особенностей взаимодействия в рамках той или иной темы, через узнавание разных приспособлений и механизмов, разных профессий.

Пятое. Возможность для каждого ребёнка ежедневно выбирать себе вид деятельности, планировать свою работу в центре активности, выполнять запланированное, достигать цели, получать результат. Возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, учиться договариваться, проговаривать свои намерения.

Речевая активность и грамматический строй речи к концу года заметно улучшаются. Ведь дети могут плохо произносить и путать звуки в словах. Тогда, чтобы объяснить, что именно за тему они предлагают, приходится искать синонимы или описывать иначе, отвечать на вопросы.

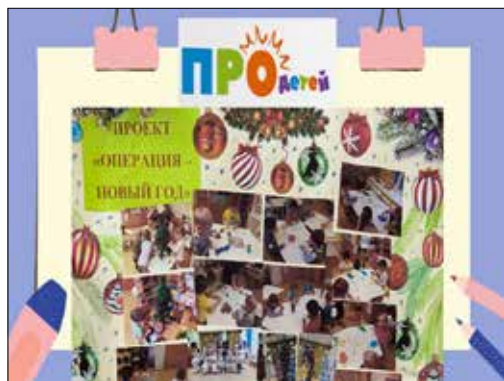
Такая работа помогла нам пройти вместе с детьми кризис автономности (кризис трёх лет). Мы создали позитивный путь для его разрешения, когда вырабатываются навыки самоконтроля без ущерба для своей



самооценки, закладываются основы свободного самовыражения, ощущения, что ребёнок владеет своим телом, своими стремлениями и окружающей средой. А также заложили основу для удовлетворения его потребности в чувстве инициативы, в конструктивном владении вещами и переносе своей активности от исследования себя к исследованию окружающего мира и способов взаимодействия в нём.

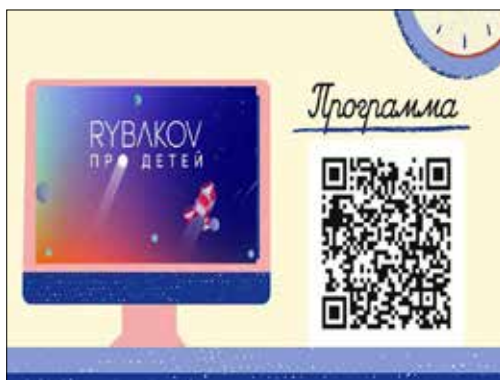


Программа «ПРОдетей» даёт возможность так построить образовательную деятельность, что ребёнок становится её участником не только как исполнитель, но и как инициатор. Он понимает, что его принимают, что он может доверять миру. Он учится не только и не столько потреблять знания, сколько задавать вопросы и добывать эти знания. Он понимает, зачем ему нужно знать цифры и буквы. И не просто механически выдает изученный материал, но умеет выстраивать причинно-следственные связи. И к концу дошкольного детства мы можем с уверенностью сказать, что перед нами ребёнок любознательный, открытый, инициативный, проявляющий волевые качества, он любит наблюдать и экспериментировать, он может следовать социальным нор-



мам и правилам поведения, он способен договариваться, старается разрешать конфликты.

А это и есть те целевые ориентиры, к которым мы стремимся в работе, которые описаны в ФГОС ДО. И совершенно точно программа «ПРОдетей» — это отличная возможность подготовить ребёнка к школе не через работу в тетрадях, просиживание за столами и умение читать и писать. А через зарождение в ребёнке потребности в чтении и письме (составить список вещей в лагерь, прочитать письмо пиратов, расшифровать карту, чтобы найти сокровища, узнать, какое сегодня число, чтобы посчитать, через сколько дней у тебя день рождения, составить список гостей на этот день рождения, посмотреть прогноз погоды, чтобы узнать, как одеваться...). Через возможность каждый день тренироваться в самоконтроле, в доведении своей запланированной деятельности до определённого результата, через ответственное уважение к труду, через необходимость договариваться, проявлять самостоятельность в решениях и ответственность за принятое решение. Быть рядом и следить за преобразованием малыша в будущего школьника — это невероятная возможность! И здесь наша ответственность — хотим мы делать нашу работу так, чтобы она была хороша «со стороны», или так, чтобы детям было здорово и интересно, чтобы их мир каждый день обогащался и наполнялся знаниями. Выбор за вами!



Развитие саморегуляции дошкольников при реализации программы «ПРОдетей»

Чумичева Екатерина Васильевна, старший воспитатель,
МБОУ Прогимназия №131, г. Красноярск

Формирование и развитие саморегуляции личности является одной из самых актуальных задач дошкольного воспитания. Дошкольный возраст — период первоначального фактического склада личности (А. Н. Леонтьев), период формирования основных механизмов поведения, мотивационной и эмоциональной сфер, самосознания.

Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Л. И. Цеханская и другие акцентировали необходимость формирования у ребёнка умений сознательно подчинять свои действия заданному правилу, действовать по образцу и словесной инструкции взрослого. Кроме этого, в современных исследованиях всё чаще подчёркивается, что учебная деятельность — вид активности самого ребёнка, и одного умения работать по указаниям взрослого недостаточно. Не менее важной предпосылкой успешности обучения в школе считается умение детей самостоятельно организовывать, реализовывать и контролировать собственную активность.

Нам важно, чтобы дети не уходили от решения сложных задач, чтобы вместо: «У меня не получается», они говорили: «Это трудно, но я справлюсь, если буду пытаться дальше». Выраженная мотивация тесно связана с саморегуляцией и также относится к предпосылкам учебной деятельности.

Одна из базовых задач программы «ПРОдетей» — развивать в детях саморегуляцию. Ценность программы заключается в том, что она даёт конкретные формы, способы, приёмы работы с детьми.

Произвольность формируется в наших группах не системами классических учебных занятий, а самим укладом жизни детей, ежедневным специальным взаимодействием педагога и ребёнка. Следует подчеркнуть, что образовательный процесс строится на учёте зон ближайшего и актуального развития.

Самой простой и эффективной формой является «Утренний круг».

На нём дети могут говорить о погоде, календаре, распорядке дня, считать, сколько их сегодня пришло, делиться новостями, обсуждать проекты, готовить руку к письму и развивать навыки письменной речи и т.д. Важным механизмом развития саморегуляции являются правила. Возникает множество ситуаций, когда ребёнок должен контролировать свои желания и действовать по правилам группового сбора: не говорить всем вместе, а соблюдать очерёдность высказывания. Основное правило: «один кусок пирога». Это значит, что каждый говорит что-то одно, заполняя стенд: погоду или даты, или число детей. Каждый вносит свою лепту в общее дело.

Второе полезное правило — «одна станция в эфире». Во время обсуждений один человек говорит, а остальные слушают не перебивая.

Стоит отметить, что дети любят правила и, конечно, в наших группах они тоже есть. Правила помогают регулировать поведение детей в коллективе. Особенно важно, что дети сами участвуют в разработке и оформлении правил группы.

Кроме правил «Утреннего круга» дети разработали и нарисовали такие правила, как правила мытья рук, правила игры в центре активности.

Появляются и новые правила. Дети сами их зарисовывают, контролируют друг друга, если требуется, и приучают себя следовать правилу.

Когда дети делятся новостью дня — событиями из их семейной, домашней жизни, мы применяем приём «Парные коммуникации». При помощи карточек-медиаторов с изображением губ и уха дети разделяются на пары, тем самым распределяя роли: кто-то один слушает, а второй в паре ребёнок рассказывает свою новость. Далее дети меняются карточками и тем самым меняют и свою роль в паре.

Интересной тренировкой произвольного внимания является «Звезда утреннего круга»: один ребёнок рассказывает о чём-то интересном, например, о своём домашнем животном, или ярком событии, произошедшем в его жизни, а другие дети получают кубик одного из трёх цветов: те, у кого красный, задают вопросы по окончанию рассказа, у кого синий — говорят комплимент рассказчику, а те, у кого жёлтый — комментируют. Таким образом, дети должны не только внимательно слушать рассказчика — «Звезду», но и удерживать свою роль и придумывать заданное.

Также ежедневно дети выбирают «Деловые хлопоты» — дежурства. Дети распределяют их на «Утреннем круге» и выполняют в течение дня: швейцар придерживает дверь, пока



вся группа выходит; смотритель зооуголка ухаживает за питомцем группы; официант помогает помощнику воспитателя накрывать на стол, миротворец помогает выйти из конфликтной ситуации, детектив занимается розыском потерявшихся вещей и др.

На развитие саморегуляции нацелена и методика «Выбор и планирование». Группа поделена на центры активности, в каждом центре находятся занимательные, полезные материалы, исходя из назначения центра. Например, существуют центр конструирования, центр искусства, центр науки и т.д. В них педагог подбирает материалы, исходя из темы проекта, который сейчас в группе реализуется. Дети выбирают центр, в котором хотели бы позаниматься сегодня. Для этого существует круг выбора и процедура выбора. Далее дети на планшетах пишут свой план деятельности в выбранном центре. Рисуют, если не умеют писать. И идут осуществлять план.

Привычка планировать, письменно или устно, переходит у детей в бытовую жизнь: нужно организовать себя дома, особенно после школы составить план дня.

В наших группах «ПРОдетей» получили распространения также выступления детей на темы проектов. В средней группе кто-то из детей принёс книжку по реализуемой тогда теме проекта «Динозавры», потом кто-то из детей нарисовал рисунок и рассказал о любимом виде динозавра... Далее уже к каждому проекту дети сами приносили плакаты, рисунки, в старшей группе уже подготовленные с помощью родителей презентации Power Point и выступали, рассказывая о заинтересовавшем их аспекте большой темы: «Лето на море» (тема проекта «Как я провёл лето»), «В театре тоже растут грибы (об изготовлении реквизита для спектаклей)» (проект «Грибы») и др. Мы увидели, как дети постепенно научаются говорить интересно, эмоционально, чтобы публика слушала, пользоваться кратким конспектом в виде значков, отвечать на вопросы, обдумывая ответ. Здесь развивается ораторское искусство, умение работать с аудиторией. Дети учатся слушать и формулировать вопросы.



Мастер-классы для одноклассников наши дети начали проводить в старшей группе. Кто-то умеет делать поделку оригами, кто-то — весёлые украшения для группового помещения на Новый год. Чтобы провести такой мастер-класс, ребёнку нужно подготовиться дома: определить очерёдность операций, подготовить материал, нарезать его, если требуется, и т.д. Родители, конечно,



оказывают помощь и поддержку ребёнку в подготовке, но что гораздо важнее, ребёнок сам захотел провести мастер-класс, не бросил дело, не потерял интерес при трудностях в подготовке. И получил результат в виде целой группы друзей, играющих игрушкой, изготовленной под его руководством.

За два года планомерной работы по развитию саморегуляции мы увидели, что дети научились планировать, доводить начатое дело до конца. Мы увидели детей инициативных, мобильных, общительных, деятельных.

Раздел 5. СЮЖЕТНАЯ ИГРА

Технологии развития детской сюжетно-ролевой игры

Спириденко Екатерина Игоревна, старший воспитатель,
МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 1, г. Братск

Хотелось бы отметить, что сюжетно-ролевую игру называют королевой детских игр. Поэтому воспитателю очень важно правильно её организовать, не нарушая детского творчества.

В настоящее время в детском саду серьёзную проблему в сюжетно-ролевой игре вызывает изготовление атрибутов, по требованиям СанПиНов многое не допускается до игры. Поэтому становится всё меньше предметов-заместителей. Не каждый воспитатель согласен на «бардак» в группе, поэтому сокращаются место и время для игры. Игра вытесняется из жизни ребёнка из-за различных образовательных практик, введения платных дополнительных образовательных услуг. Педагоги хотят угодить родителям, а родители считают, что основная функция детского сада — это подготовка к школе. Это обоюдное желание ведёт к тому, что педагоги только и «занимаются» с детьми, пытаясь сообщить им как можно больше информации.

В нашем детском саду педагоги прошли обучение по программе «ПРО-детей», где нас познакомили с новыми технологиями проведения сюжетно-ролевой игры. Оказывается, нужно пройти непростой путь, чтобы заинтересовать детей и правильно их направить на сюжеты игры.

Воспитатели предложили несколько игр детям, после чего дошколята сделали свой выбор игры при помощи именных прищепок (рис. 1).



Рис. 1. Выбор игры

На вечернем сборе дети обсудили и составили паутинку (рис. 2): воспитатель записал ответы детей на вопросы: «Какие профессии встречаются в игре? Какую роль выполняет каждый участник игры?». После этого каждый ребёнок выбрал свою роль в игре.

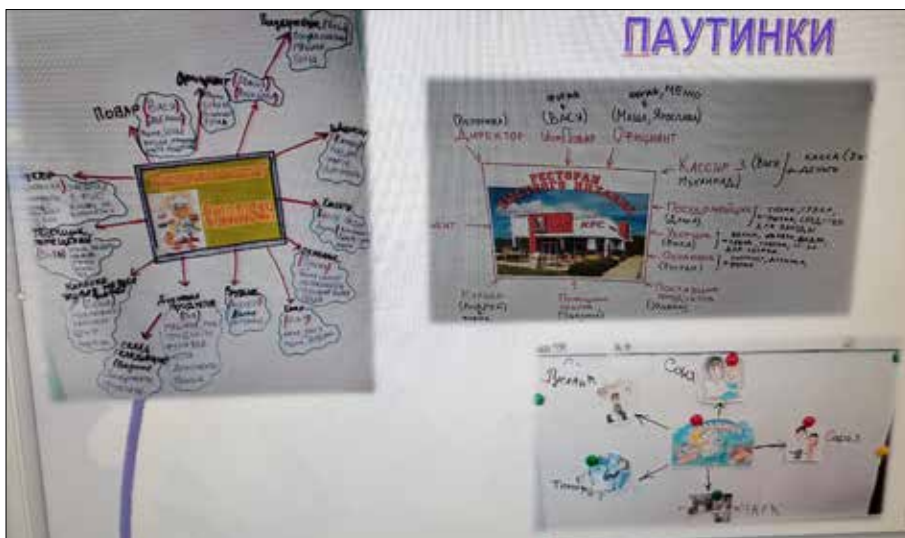


Рис. 2. Паутинка

Когда паутинка была готова, педагоги провели беседу и установили место игры, обговорили, какие атрибуты понадобятся. Воспитатель предложил детям зарисовать свой сюжет в игре, после чего разместил рисунки по очерёдности: с чего начнётся и чем закончится игра (рис. 3). Дети по очереди рассказывали весь сюжет игры, опираясь на зарисованные картинки.



Рис. 3. Сюжет игры

На следующий день воспитатели предложили детям создать и придумать свои атрибуты, которые понадобятся именно им для игры своей роли. На протяжении всего дня в свободное время дошколята изготавливали из цветной бумаги, солёного теста, картона, ниток, ткани, ваты, пластилина и других материалов всё то, что им понадобится для игры (рис. 4).

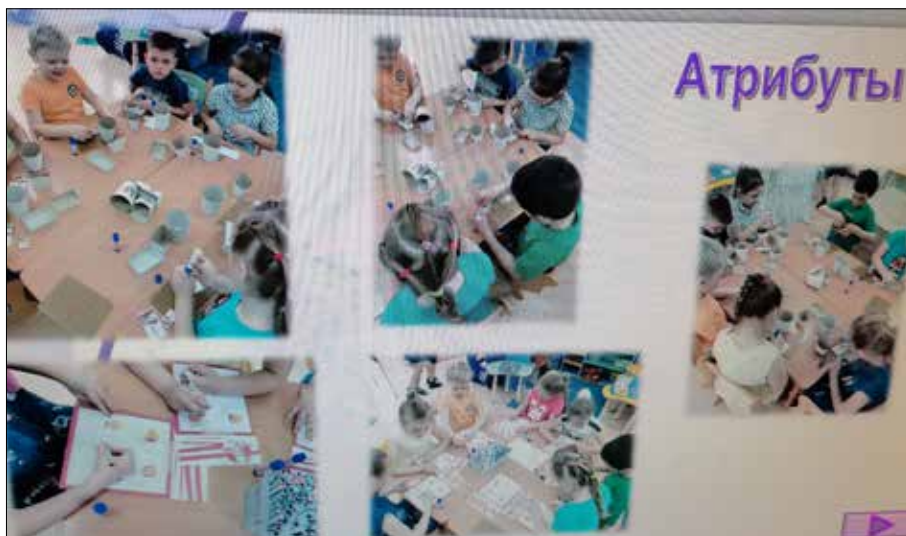


Рис. 4. Изготовление атрибутов

После изготовления атрибутов выбрали место для игры (рис. 5).



Рис. 5. Место игры

Воспитатели вместе с детьми младшего возраста начали проигрывать мини-сюжеты игры: занимая второстепенные роли, давая понять детям, что они сейчас на равных (рис. 6). Многие «проезжали на автобусе как пассажиры». Кто-то «отправился в больницу» с жалобами на своё здоровье. Некоторые становились «покупателями в магазине».



Рис. 6. Мини-сюжет

В средней группе воспитатели помогли ребятам организовать кафе «Сластёна». В старших группах работа тоже кипела, там открывали «автосервис» и «трогательный зоопарк». Мальчишки были так увлечены игрой! Стулья превращались то в машины, то в автобусы. В трогательном зоопарке девочки много рассказывали о животных, предлагали сделать фотографии с забавными зверятами. Изготавливали магнитики и плакаты из сделанных фото.

В подготовительной группе открыли «новый салон красоты» и первым посетителям делали 10-процентную скидку. Когда ребята были готовы к открытию, они совместно с воспитателем придумали и изготовили приглашения. Под весёлую кричалку раздали их сотрудникам детского сада. Здесь можно сказать большое спасибо всем взрослым — они активно пришли в назначенное время и место. Каждый посетил косметолога, визажиста, парикмахера, им сделали потрясающий маникюр. На стойке регистрации всех встретила приятная девушка-администратор: предлагала посмотреть журналы и чашечку чая или кофе, пока посетители ждали, когда освободятся кабинеты.

На следующий день ребята с другой подготовительной группы пригласили наш персонал детского сада посетить кафе. В этой группе работа кипела не меньше. Гостей встречал администратор. На входе в кафе стоял охранник, который проверял всех металлоискателем. Обслуживали официанты, называя своё имя, и предлагали отведать блюдо от шеф-повара. Звучали весёлые детские песни, которые исполняла певица. Когда она покидала сцену, появлялись клоуны и показывали различные фокусы, рассказывали смешные истории. После ухода гостей очень активно работал уборщик помещения — вытирал столы и стулья, ловко управлялся со шваброй. Некоторые сотрудники детского сада не смогли прийти на открытие, но они заказали доставку еды прямо в кабинет. Директор кафе просил оставить отзыв о проведенном дне на их сайте, раздавая визитки.



Рис. 7. Сюжетно-ролевая игра

В целом проделана очень большая работа по подготовке к игре. Но хочется отметить, что пошаговая инструкция очень интересна детям, и они с нетерпением ждут нового дня. Воспитатели смогли увлечь детей всех групп и поддерживать интерес к игре на протяжении двух-четырёх недель.



Игра, игра — как много в этом смысла... или Как вернуть сюжетную игру в детскую жизнь

Щетникова Татьяна Викторовна, воспитатель,
МАДОУ д/с № 59, г. Новосибирск

Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело... Следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра.
А. С. Макаренко

Наш детский сад работает по программе «ПРОдетей», ориентированной на ребёнка. Игра находится в центре программы, основной фокус приходится на развитие сюжетно-ролевой игры.

Именно благодаря игре ребёнок познаёт окружающий мир предметов и людей, входит в мир социальных отношений, в сообщество взрослых людей. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т.д.). В то же время между ними устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочери, врача и пациента и т.д.).

В сюжетно-ролевой игре заложены большие возможности для развития игровых умений и коммуникативных способностей младших дошкольников.

Несмотря на то что дошкольники любят играть, и у них присутствуют все предпосылки для развития игры, необходимо участие взрослого в поддержке игры с целью формирования её развитой формы.

Планирование и организация игры способствуют развитию у детей навыков игрового взаимодействия, умения жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развиваются чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Дети учатся играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, формируется умение слушать собеседника, считаться с его интересами.

Посетив семинар по сюжетно-ролевой игре на базе нашего детского сада, мы приобрели новые знания, практический опыт по планированию и развитию игровой деятельности и решили апробировать их в своей группе с детьми младшего дошкольного возраста.



Для начала мы совместно с детьми осуществляем выбор темы, исходя из их интересов. Для реализации технологии «Планирование темы от интересов детей» в младшей группе мы используем разные приёмы: игры, наблюдения, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, обсуждение новостей на утреннем сборе. Этим мы мотивируем и подталкиваем детей к выбору темы. Часто дети сами задают неожиданные вопросы, и именно они становятся темой для наших проектов.

На одном из утренних сборов мы беседовали о семье, некоторые дети рассказывали, кем работают их родители, имея поверхностные представления о профессии. Некоторые спросили: «А кем работают мои мама и папа?». Видя заинтересованность детей в этой теме, мы вместе выбрали тему «Мир профессий».

Затем мы приступили к определению темы игры. Для этого мы разложили перед малышами карточки с людьми разных профессий и предложили детям выбрать ту роль, в которую они хотели бы поиграть. Реже всего дети выбирали профессии врача и парикмахера, так как в эти игры дети играют часто. Большинство детей выбрали профессии повара, водителя, полицейского. Часть детей выбрали профессию официанта. И тут у нас с детьми возник вопрос: а в какие игры можно поиграть, чтобы все эти роли, профессии были задействованы? Дети предложили открыть кафе-кондитерскую с разными сладостями, мальчишки предложили игру «Такси» или «Полицейский участок». Решили проголосовать. Большинство детей выбрали всё-таки игру в кафе. Путём обсуждения и беседы на тему «Кафе» определили, что к этой игре подойдут все выбранные ребятами роли: в кафе может быть повар-кондитер, водитель такси поможет посетителям добраться, а сотрудник полиции проверит все необходимые документы у водителя.

Игра разворачивалась поэтапно:

1. Для формирования развитой формы игры важно, чтобы дети обладали достаточными знаниями о той или иной профессии, поэтому необходимо обогатить представления детей: беседовали о профессиях, о правилах поведения в кафе, рассматривали иллюстрации, просматривали видеосюжеты, познавательные фильмы. Использовали дидактические игры «Кому что нужно?», «Кто что делает?». Не обошлось и без привлечения родителей, которым было дано задание сходить с детьми в кафе на выходных. А после дети на утреннем сборе делились впечатлениями, в какое кафе ходили (например, Фёдор Е. поделился с нами тем, как он сам озвучил заказ официанту, а Саша П. рассказал, какое вкусное мороженное он ел, и предложил добавить его в меню нашего будущего кафе).

2. Выбор игрового места и подготовка необходимых атрибутов.

На данном этапе дети принимали активное участие в выборе, подборе материалов и оборудования.

Обсуждая с детьми, где мы можем открыть кафе, чтобы хватило места и для зоны повара, и для официанта, и для посетителей, мы пришли к выводу, что большего всего нам подходит центр сюжетно-ролевой игры. Мы убрали

оттуда всё лишнее и начали наполнять новым оборудованием и материалами. Для посетителей поставили стол, распечатали меню, внесли крыш-чеки, листы бумаги (деньги), для украшения стола сделали цветы в центре искусства. Для официанта: форма, касса, меню, блокноты для записи, ручки. Для повара оборудовали отдельную зону, которая включала в себя кухню с плитой, место, где повар может надеть форму, внесли посуду, наглядные схемы для приготовления блюд, продукты (муляжи, макет торта, предметы-заместители).

В пополнении развивающей среды нам активно помогали родители (принесли коробки для изготовления макетов, одноразовую посуду, костюмы, сделали макет кофемашины).

Для того чтобы продолжать знакомить и развивать умение использовать символические предметы-заместители, нам очень помогает игра «Чем ещё это может быть?».

Например, на вечернем сборе мы запустили по кругу клубок пряжи, бумажную тарелку, а затем киндер-яйца и спросили: «Чем это может быть в нашей игре?». В силу возраста у некоторых детей возникали трудности, поэтому мы задавали наводящие вопросы: «На что похожи нитки? Что может повар приготовить? Чем может быть бумажная тарелка у водителя?» и т.д. Дети предлагали разные варианты использования предметов: жёлтая пряжа — спагетти; колечки от пирамидки — руль, баранки; бумажная тарелка — руль, пицца; крышечки — это деньги, конфетки и т.д.

Также из пластилина дети сделали ингредиенты для пиццы (кусочки колбасы, сыра, помидор).



Для водителя, который отвезёт нас в кафе, мы изготовили макет такси.

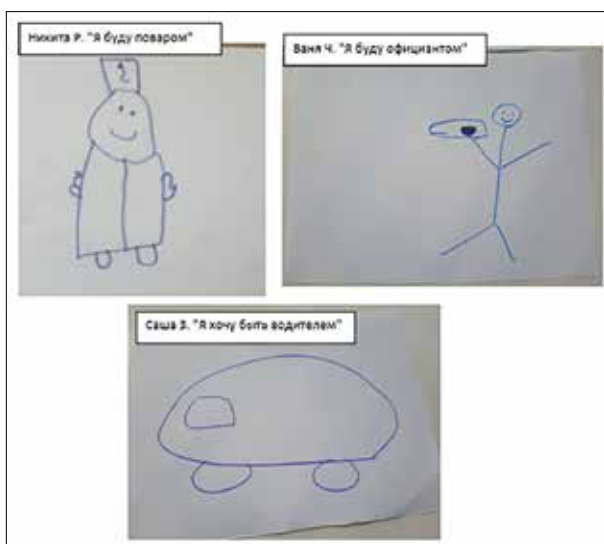
3. Развитие игровых действий: проигрывание ролевых диалогов, мини-сюжетов.

Официант: «Здравствуйте, вот ваше меню, выбирайте, пожалуйста». Посетители озвучивают заказ: «Мне, пожалуйста, вот эту пиццу и чай». Официанты идут на кухню и отдают заказ поварам. Повар сообщает: «Заказ готов». Официант относит заказ: «Ваш заказ, приятного аппетита!». Посетители: «Официант, принесите, пожалуйста, счёт. Спасибо» и т.д.

А если сотрудник ДПС остановит такси? Что он может спросить? Так придумывали и отработывали различные сюжеты, ситуации, которые стали подсказкой ребятам в игре.

4. Распределение ролей и планирование игровых действий.

На данном этапе мы стараемся учитывать и поддерживать интересы детей при выборе той или иной роли, поощряя к обсуждению друг с другом игровых сценариев и образов. Для начала мы с детьми вспоминаем, какие роли будут в нашей игре и какие игровые действия будут выполнять эти роли. (Например, мы решили, что в нашем кафе будет работать повар. Что делает повар? (принимает заказ от официанта, готовит, сообщает о том, что заказ готов). Кто любит готовить и хочет взять на себя роль повара? Официант принимает заказы, отдает заказ повару, приносит заказ, счет посетителям и т.д.) Когда дети определяются с ролью, мы предлагаем им изобразить свою роль и игровые действия в форме рисунка. Зарисованный план будет напоминать ребёнку о роли в игре. Например, Ваня нарисовал человечка с подносом в руках, выбрав роль официанта; Никита нарисовал человечка с колпаком на голове, так как захотел быть поваром; Есения нарисовала стол и стул, определив для себя роль посетите-



ля; Мирон нарисовал машину, выбрав роль водителя. Планирование помогло избежать конфликтных ситуаций (например, если ребёнок нарисовал человека в форме повара, то другому ребёнку легче согласиться, что сегодня роль повара уже занята, но он может выбрать другую, не менее интересную роль).

Составив план, ребёнок берет его с собой и кладет в специально отведённую коробочку.

5. Реализация игры.

Одним из основных приёмов руководства играми малышей является активное участие воспитателя. Именно поэтому на начальном этапе разворачивания игры я являюсь активным участником, взяв на себя одну из ролей, тем самым обогащая игровой опыт детей. Так на примере взрослого дети учатся принимать на себя игровую роль и строить диалоги. Как только дети начинают сами справляться со своей ролью, выстраивать между собой ролевой диалог, я беру на себя менее активную роль (например, администратор кафе) и становлюсь наблюдателем. В ходе игры дети активно использовали ранее проигрываемые ролевые диалоги, благодаря чему получилось поддержать и развернуть сюжет игры.

6. Рефлексия игры.

Обсуждаем, насколько дети реализовали свой план. Даю возможность высказаться каждому. Задаю наводящие вопросы: «Получилось у тебя быть официантом/поваром и др.?», «Что больше всего понравилось?», «Какую роль ещё бы хотел(а) сыграть?» и т.д.

По такому же алгоритму в соответствии с интересами детей были реализованы игры на темы «Магазин игрушек», «Автосервис», «Едем на день рожде-





ния», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Семья», «Идём в кино», «Пикник», «Полет в космос» и др.

В результате педагогического наблюдения мы обнаружили, что после проделанной работы у детей значительно улучшились игровые умения (умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней), навыки игрового взаимодействия друг с другом: дети находят общие интересы в определённой теме игры, слушают друг друга, соблюдают элементарные правила общения. Ролевые игры помогают нашим детям развивать социальный и эмоциональный интеллект. Дети учатся понимать социальные сигналы, управлять своими эмоциями, принимать решения и выполнять различные действия. «Проживая» роль, дети учатся таким сложным навыкам, как ведение переговоров и торгов, высказывание собственных суждений, планирование и применение планов на практике.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Программа «ПРОдетей» – управленческий аспект	4
<i>Панкратьева А. В.</i> Из опыта работы инновационной площадки по внедрению примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей»	4
<i>Барсукова Е. А.</i> Использование кадрового потенциала в изменениях	8
<i>Войцеховская О. Г.</i> Роль позиции педагога в изменении содержания образовательной деятельности с детьми	11
<i>Михайловская С. В.</i> Как создать условия в дошкольном учреждении, чтобы они соответствовали современным требованиям?	13
<i>Черных И. Л.</i> Из опыта управления внедрением программы «ПРОдетей» в детском саду	16
<i>Надежина М. А., Козлова И. В.</i> Развитие детской инициативности в программе «ПРОдетей»: результаты исследования	19
<i>Шумакова А. Н., Сизикова Т. Г., Корнечук И. В., Корабельникова Т. В.</i> Современные подходы в дошкольном образовании: как услышать голос ребенка?	25
Раздел 2. Взаимодействие с семьёй	31
<i>Борисова Н. Н., Никитина И. С., Новикова Ю. А.</i> Партнёрская система взаимодействия педагогов и родителей	31
<i>Морозова Л. В., Чепенко Г. В., Водопьянова Л. С.</i> Опыт включения родителей в образовательный процесс разновозрастной группы посредством использования технологий программы «ПРОдетей»	36
Детский сад и семья – партнёрство или формальность?	41
<i>Энс Татьяна Ивановна, старший воспитатель, МБДОУ д/с № 101, г.</i> <i>Калининград</i>	
Раздел 3. Опыт специалистов	46
<i>Восковская А. П.</i> Коррекционная работа учителя-логопеда в группе с применением технологий программы «ПРОдетей»	46

<i>Каночкина О. Е.</i>	
Л. С. Выготский и современная коррекционная педагогика: возвращение в родную гавань	50
<i>Коновалова Е. М.</i>	
Практики специалистов «ПРОдетей», работающих с детьми с ОВЗ	58
<i>Челобытова Е. В.</i>	
Развитие речи детей-билингвов с применением технологий программы «ПРОдетей»	62
Раздел 4. Практика воспитателей	67
<i>Колесникова Е. О.</i>	
Как организовать планирование деятельности, чтобы поддержать детскую инициативу	67
<i>Глазырина Е. А., Лашманова Н. Ю., Янголь Л. В.</i>	
Планирование деятельности в центрах активности как условие личностного развития ребёнка	72
<i>Худобородова Н. Л., Фокина О. Е.</i>	
Организация развивающей предметно-пространственной среды и развитие ролевых диалогов при планировании сюжетно-ролевой игры	77
<i>Клиппа С. В.</i>	
Новые возможности для ребёнка в современном детском саду.....	82
<i>Потапова Е. М.</i>	
Поддержка детской инициативы и планирование от интереса детей	86
<i>Шкатова С. Г.</i>	
Как планировать от интересов детей	94
<i>Черехуха О. Ю.</i>	
Как поддерживать и развивать инициативность ребёнка	98
<i>Чумичева Е. В.</i>	
Развитие саморегуляции дошкольников при реализации программы «ПРОдетей»	104
Раздел 5. Сюжетная игра.....	108
<i>Спириденко Е. И.</i>	
Технологии развития детской сюжетно-ролевой игры	108
<i>Щетникова Т. В.</i>	
Игра, игра — как много в этом смысла... или Как вернуть сюжетную игру в детскую жизнь.....	113

ПРОдетей и не только...
(опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ)

Выпуск 2

Авторы-составители
Оберемок Светлана Михайловна
Воцинин Дмитрий Сергеевич

Подписано в печать 16.11.2022.
Печать офсетная. Бумага мелованная.
Формат 70x100/16. Усл. печ. л. 13.
Тираж 2000 экз.

Рыбаков Фонд
125167, Москва, Ленинградский проспект, 36, корпус 11

Отпечатано в типографии «Апостроф»
630083, Новосибирск, ул. Большевистская, 177