



РЕЦЕНЗИЯ

на Парциальную образовательную программу по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией и детей-инофонов (билингвов) «Путешествие в страну грамматики» (автор - Каночкина О.Е.) МБДОУ Детский сад № 465 (г. Новосибирск)

Рецензируемая Парциальная образовательная программа «Путешествие в страну грамматики» по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией и детей-инофонов (билингвов), рассчитанная на один-два года в зависимости от количества занятий в неделю, направлена на разработку с учетом требований ФГОС ДО системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующих (комбинированных) группах для детей с ТНР 6-7 лет на основе интеграции действий учителя-логопеда, воспитателей и семей воспитанников в эмоционально-смысловом поле совместной деятельности взрослых и детей.

Рецензируемая Программа, безусловно, методически целесообразна на современном этапе развития дошкольного образования, поскольку содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается в парадигме ФГОС ДО и направляется на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы, особенности и подходы к реализации Программы соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Четкая и последовательная структура и логика изложения программы соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода документам, её содержание раскрывается всем методическим и практическим материалом, необходимым для её успешной реализации, и опирается на нормативно-правовую базу в сфере образования, актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные ресурсы его коллектива и руководства, запросы и ожидания родителей, на приоритетные направления деятельности и сложившиеся традиции ДОО.

Заслуживает особого внимания механизмы экспресс-знакомства детей-инофонов с азами русской грамматики с целью формирования базиса для дальнейшего успешного обучения в школе. Это связано с адаптацией детей-инофонов к русскоязычной среде. Кроме того, данная программа может использоваться учителями начальных классов, педагогами дополнительного

образования, родителями. Помимо этого, - методическая мобильность программы позволяет строить педагогическую деятельность как в традиционном формате, так и в дистанционном.

Нельзя не согласиться с позицией автора, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья содержит немало нюансов, требующих особых подходов и механизмов коррекционной работы. Вышесказанное актуализировало разработку программы работы с детьми с ТНР. Планирование работы по реализации Программы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей данной категории, что потребовало расширения инструментальной базы образовательного процесса. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рецензируемая парциальная программа «Путешествие в страну Грамматики» включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, цели, аннотация, планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения программы, а также мониторинговые мероприятия.

Содержательный раздел описывает направления работы по подготовке к обучению грамоте через интеграцию образовательных областей, методические рекомендации по использованию программы, текст сказки и примерный перспективно-тематический план по подготовке к обучению грамоте.

Организационный раздел включает в себя описание форм работы, методического оснащения и сопровождения.

Программа подготовки детей к обучению грамоте предполагает работу по направлениям:

- звуковой анализ слов;
- членение слов на слоги, составление слоговой схемы;
- звуко-слоговой анализ слов различной сложности;
- умение составить схему слова из полосок и фишек;
- звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков;
- умение подбирать слова к данным схемам. Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй гласный, третий мягкий согласный, четвертый гласный и т.п.);
- закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели;
- формирование и закрепление коммуникативно-речевых компетенций.

Обосновано мнение автора, что игра и сказка наполнены для ребёнка личностно-значимым смыслом. Поэтому, широкое использование игровых практик и потенциала сказки в рамках реализации Программы, безусловно, её усилило.

Главным же итогом реализации Программы в отношении детей обоснованно считается следующее:

- ребенок свободно вступает в коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, снимаются коммуникативные барьеры;
- чтение становится осознанной потребностью самого ребенка;
- ребенок-инофон переходит на ступень начального школьного образования, имея в своем багаже, приемлемый уровень знания русского языка;
- развивается познавательная активность - базис психологической готовности к школе.

Ценность Программы заключается еще и в её технологичности, поскольку предложенные в её рамках выверенные педагогические технологии, дополненные методиками образовательной программы «ПРОДЕТЕЙ», реально могут помочь создать условия для подготовки детей с ТНР к обучению грамоте.

Рецензируемая Программа, построенная на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленная на его всестороннее развитие, формирование способностей и интегративных качеств, а также духовных и общечеловеческих ценностей, фактически представляет собой модель совместной работы специалистов и семей воспитанников в едином коррекционно-образовательном пространстве. Она демонстрирует понимание задач коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в современных условиях.

Программу, безусловно, усилило бы описание вариативных подходов к её реализации, а также способов и направлений поддержки детской инициативы. Впрочем, это замечание носит частный характер и не влияет на общую оценку Программы.

На основании вышеизложенного считаем, что было бы полезным распространение и внедрение в образовательную практику актуального опыта, отраженного в рецензируемой Программе «Путешествие в страну грамматики». Программа должна стать доступной для педагогов ДОО и родительского сообщества, например, как материал для семинаров, раскрывающий использование продуктивных технологий в коррекционно-развивающей работе. Кроме того, полагаем, что на основе Программы полезно было бы разработать методическое пособие.

Директор МИМИиТТО
профессор

05.08.2025 г.



Б.П. Черник